

►表 3、113 年度校務發展計畫(含獎補助計畫)之重要執行成效

A 教學面向(50%)

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度	
	名稱	內容	實際執行成效	實際執行經費(萬元)
A1 深耕基礎學習厚植跨域知能	A11 教學革新知能深造	1.教學環境創新：運用 AI 教學實作場域，開設通識課程；善用元宇宙應用教學場域，結合擴增實境或虛擬實境技術，將元宇宙引進課堂學習。 2.教學品質優化 (1) 創新教學： A. 教學成長：辦理校級創新教學工作坊、成立關鍵能力培育、CDIO、EMI、STEAM 等教師社群，推動全校性創新教學量能，鼓勵教師參與教學資源製作與教學精進補助、教學實踐研究計畫，新增推動工作坊教學創新趨勢主題，培訓種籽教師。 B. CDIO2.0：以全人教育融合密涅瓦學習思考 (Holistic Education+ Minerva Thinking)，發展創新之 CDIO 教學模式，規劃密涅瓦基石課程、專案導向學習課程 (Project-based Learning)及 Capstone 總結性課程等，建構完善之創新人才培育課程；規劃 CDIO 元宇宙教案的開發與應用，提供虛擬場景之教學現場體驗與實作。 (2) 新興科技： A. 問責機制：發佈 AI 教與學問責報告書，不斷進行滾動式修正，以確保教學與 AI 領域的最新發展保持同步。 B. 融入課程：以生成式 AI 等新興科技技術輔助教學與學習，培訓教師具備生成式 AI 等新興科技知能，善用生成式 AI 輔助教學，並共同協作與學習，豐富課程內容及提供即時回饋，引導學生反思與學習整合。 C. 學術誠信：建立倫理規範，訂定生成式 AI 新興科技技術使用範圍，確實揭露使用過程，使師生合理且負責的使用。 D. 多元評量：生成式 AI 建立多元評量方式，依課程屬性使用 AI 協助學習與測驗，並以	■質化 1.教學環境創新：善用 AI 教學場域，大一基礎必修通識「自然科學與人工智慧導論」課程安排於教學大樓 408、409、412 智慧教室及元宇宙智慧教室，積極推動運算思維與人工智慧教育，透過大一必修基礎物理課程與 AI 教學實作場域，培養學生的程式設計與運算思維能力。113 年度共開設「運算思維與程式設計」及「自然科學與人工智慧導論」課程 119 班，修課人次達 6,720 人。 2.創新教學： (1) 教學成長 A. 教學補助專案：113 年度核定程式設計課程計 57 門、微軟 Azure 雲端平台教學補助專案 36 門。 B. 成立創新教學工作坊：113 年度校級工作坊計 7 個，含 CDIO 課程創新、EMI 英語、STEAM、新興科技暨創新教學、生成式 AI、關鍵能力及密涅瓦數位教育創新等，112-2 學期全校工作坊 21 個；113-1 學期為 22 個，累計參與教師達 411 人，占全校專任教師人數之 83%。 C. 建置「i-learning 網路學園」平台，提供教師課程數位化經營功能，學生隨時隨地可使用行動載具上線學習，113 年度 5,282,816 登入次數。 D. 教學實踐研究：提供教學專題研究專案，作為教師申請教學實踐之前導計畫，113 年教師申請教學實踐研究計畫共 63 件，較 112 年成長 85.3%，顯示教師積極投入創新教學於教學現場之實踐。 (2) CDIO2.0 係將全人教育理念融入 CDIO 課程模組發展，並鼓勵教師融合密涅瓦學習思考，成效如下： A. 教師增能：邀請 CDIO 國際組織蒞校講解「使用 CDIO 框架設計與推動永續發展教育」及「在非工程學科中應用 CDIO」等。113 年度舉辦 4 場研習活動，邀請國內外資深學者分享 CDIO 教學實踐經驗及學習成效評估方法，計 95 人次參與，滿意度為 4.83 分(滿分 5 分)。 B. 實施 CDIO 融入課程：112 學年度開設 116 門 CDIO 課程，涵蓋多元學科，全面推廣 CDIO 教學模式，並辦理密涅瓦種子教師培訓活動，推薦 3 位工學院已開設 CDIO 課程的教師參與。 C. 建構 CDIO 課程模組：113 年新增機械系智慧機械實務課程模組，建置機械系元宇宙教室 X-room，打造兼具虛擬與實體互動的創新教學空間，課程模組聚焦「永續能源跨域應用」，採用 CDIO 教學模式及協作教學模式，開發多元創新的虛擬教師教學、虛擬 DIY 創客實作標準作業程序(SOP)，及虛實整合體驗/互動協作環境等教案內容，培養學生永續能源跨域應用領域的核心能力與實踐能力。 D. 成立 2 個 CDIO 創新教學之課程實務模組，包含土木系循環經濟之韌性家園及醫工系智慧醫院實務課程模組，運用 CDIO 創新教學法，培養學生的批判性思考、實踐能力及系統性解決問題的技巧。 E. 本校為 CDIO 國際組織成員，工學院持續開設融入 CDIO 創新教學模式的課程，電資、設計、人育等學院與通識中心陸續導入 CDIO 創新教學模式，至 113-1 學期共開設 80 門課程。 3.新興科技： (1) 發佈 AI 教與學問責報告書，從教師教學、學生學習、課程成長等層面檢視 AI 教學內容並予分析回饋。 (2) 新訂「中原大學教育使用 AI 指引」，培養 AI 素養，善用 AI 工具，符合倫理和道德標準。 (3) AI 融入課程：辦理 20 場次的人工智慧知能素養培訓活動，計 456 人次參與，滿意度為 4.64 分(滿分	原規劃 (A) 886.08 獎補助 (B) 1,008.73 經常門 1008.73 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 6.51%

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度	
	名稱	內容	實際執行成效	實際執行經費(萬元)
		多元形式繳交作業(如口頭報告、手寫報告、製作影片、情境解題等)· 評分著重此課程期望學生培養之能力。 (3) 永續議題： A. 分析學生永續領域學習表現，制定學習平衡對策。 B. 發展 SDGs 主題式系統性學習指引，檢視院系教育目標與 SDGs 連結。 C. 建立「高中-大學-社會」永續教育夥伴關係。 (4) 桃園三結義：密涅瓦×桃園學×CDIO，推動專精學習與彈性學期制、專題導向自主學習方案，帶動實踐教學及課程整合。 3.學習成效提升 (1) 主動樂學及自主學習： A. 推動線上數位自主學習教材，涵蓋程式設計、口語表達、外語學習、職場素養、藝術涵養等多面向自主學習課程。 B. 推廣自主學習學分措施及開設自主學習相關課程。 C. 辦理學生多元學習促進活動，包括學生學業成績進步獎、同儕精進讀書會、自主學習團隊、學習工作坊等學習活動。 D. 印製學習腳蹤，作為教學互動功能的工具。 E. 設立專業證照獎勵，鼓勵學生在學期間考取專業證照。 F. 強化課業守護機制：開設學習高關懷學分專班或考前加強班，並輔以課業守護天使專案及課業守護學伴，實施同儕輔導，並遴選優良課業守護天使，提升學習成效。 (2) My File 雲端個人檔案系統：串接各單位歷程資料，協助學生系統性回顧學習過程，完整紀錄在校學習歷程。 4.教學品保機制 (1) 教學評量：學期中教學評量施測，期末教學評量，提供教師教學評量質量化意見及學生學習	為 5 分)· 其中 136 位教師將 AI 或新興科技融入課程、開設 390 門 AI 相關課程。113-1 學期新設「AI 融入課程」之 1 對 1 教師諮詢，計 5 人次申請。113 年度本校成為 NVIDIA 合作大學，計 3 位教師取得 NVIDIA DLI 深度學習證照，運用 NVIDIA 的教材開設「圖形識別」及「深度學習概論」等課程。 (4) 建置元宇宙智慧教室，辦理國內外參訪觀摩交流共 967 人次。補助各學系教師合作開發元宇宙相關教案及教材，發展各系特色元宇宙虛實整合系列課程。113 年度核定 12 件教案、27 位教師參與、開發 29 門課程，並辦理 4 場期末成果發表，計 78 人次參與。 (5) 自 110 年度起，推動各學系運用大三以上之專業課程(X)，融入程式設計(P)或人工智慧(A)，113 年度各學系運用大三以上之專業課程(X)，融入程式設計(P)或人工智慧(A)共補助 11 門 X+P/A 課程。 (6) 加入教育部臺灣大專院校人工智慧學程聯盟，提供跨校學習 AI 課程的機會，自 113 學年度起運作，113 學年度第 1 學期修課 71 人次。 (7) NVIDIA 於本校舉辦全國第一次 LLM Workshop「大型語言模型工作坊」(Large Language Model，LLM)，激發學生潛能、培養學生軟硬體實力，極具指標意義。 4. 桃園三結義： (1) 應華系與全校外籍生大一不分系共同執行專題、同儕領導，跨專業、跨文化合作，進行成果導向教材專題製作，透過桃園多元特色模型的城市探索，引導外籍學生認識桃園「兩圳文化生態」。 (2) 113 學年度第 2 學期推動「城市專題探索協作跨領域學分學程」，融合桃園三結義城市、AI、國際化三個主軸，包括基礎課程 6 學分、核心課程 5 學分及國際跨域課程 2 學分，從多元化課程設計和實地考察活動，引導學生從不同角度理解和分析城市議題，並提出創新解決方案。 (3) 參考密涅瓦思維教育，訂定本校 OMO 創新數位學習模式，納入創新教學法課程，以培養學生問題解決思維素養，113 年共開設 28 課次 OMO 創新教學法課程，並成立 OMO 教學工作坊，邀請密涅瓦大學教師導入課程經營模組課程，已培訓本校 12 位種子教師。 5. 學習成效提升 (1) 主動樂學及自主學習： A. 線上數位自主學習教材：迄 113 年度達 60 門，累計 8,220 人次，通過人次計 1,886 人次。 B. 專業自主學習學分認證：113 學年度計 193 人次申請學分，鼓勵學生鏈結專業所學，參與非正式課程之學習活動。 C. 多元學習促進活動：113 年度學生學業成績進步獎計 726 組(2,666 人)申請，獎勵學生以群組方式互相提攜進修學業；同儕精進讀書會計計 243 組(1,258 人)申請，透過同儕互學鼓勵學生自動自發學習；自主學習團隊報名 13 組 67 人，通過 10 組 50 人，誘發學生自主學習且培養應用專業知識能力及解決問題能力；融合人文社會科學、自然科學以及資訊科學，鏈結六大關鍵能力，成立以學生為中心設計之能力培育學習坊，辦理 7 場，參與人次 306 人。 D. 學習腳蹤：製發 68,000 本學習腳蹤，提供學生學習紀錄的使用工具。 E. 專業證照獎勵：112 學年度獎勵 424 人次，提升學生專業技能水準與就業競爭力，。 F. 課業守護機制：採用傳統課堂授課及 i-learning 數位平台非同步課程方式，113 年度課業守護天使(輔導 9,760 人次)、課業守護學伴(輔導 1,001 人次)、學習高關懷學分專班(輔導 2,520 人次)、考前	

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				
	名稱	內容	實際執行成效				實際執行經費(萬元)
A12 多方位跨領域增能			8 專題導向自主學習方案參與人數	50	65	130.0%	
			9 學生考取專業證照獎勵人次	400	424	106.0%	
			項次 1：曾參與生成式 AI 相關研習並融入課程之專任教師/當年度全校專任教師人數				
			■質化				
			1. 學生多元修課進路：				
			(1) 泉源學苑：建置自主學習平台，彙集自主學習、學習坊、適性學習等相關課程、活動及資訊，建置自學歷程、專業證照獎勵、線上課業守護申請系統、課程許願池等。113 年度累計達 6,643 人次登入。				
			(2) 雙輔雙金：鼓勵學生跨域多元學習，113 年度獲獎學生計 124 人次。				
			(3) 多元修業：協助學生適才適性發展，112 學年計 3 名學生專案以 A 系入學、B 系畢業。				
			(4) 一生四師：規劃生活、學習、自選學術及職涯導師之一生四師制度，配合三級輔導機制，協助學生多元學習、自主學習及生涯規劃，113 學年度媒合 59 位老師及 120 位學生參與。				
			2. 堅實跨域課程深度				
		(1) 跨院跨域 STEAM 課程模組：					
		A. 輔系、雙主修 STEAM 課程模組：以輔系、雙主修、自主設計跨領域專長為路徑，引導學生依課程地圖修讀。					
		B. STEAM 跨域學程：鼓勵學系開設優勢領域跨院跨域 STEAM 學程。					
		C. STEM 學士後專班：鏈結產業資源，提供非 STEM 領域畢業生修讀。					
		(2) IR 分析滾動修正通識永續課程：以國內外永續發展趨勢及校務研究實證分析支持校內永續發展通識課程。					
		(3) 發展 SDGs 主題式學習指引：設計「主題式通識課程模組」、「主題式通識+專業課程模組設計」，規劃綠領職涯進路圖，導引學生系統性學習，強化本科發揮專業，擴增自學發展。					
		(4) 辦理 CYCU x SDGs 系列活動：每年辦理國內實體講座、國際線上講座，融入多元創新教學、社會實踐等。					
			項次	關鍵績效指標	113 年度		原規劃 (A) 20.00 獎補助 (B) 6.34 經常門 6.34 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 0.04%
					目標值	成效值	
			1	修畢 STEAM 領域學生占全體學士班比例(%)	76.5	76.89	
			2	以創新學制推動資訊、STEAM 及人文教學之數量	140	146	
			3	非 STEM 學生修讀 STEM 課程人次	130	131	
			4	修畢跨領域課程人數	6100	6136	
			項次 2：含微學分、模組課程、學分學程或學位學程等。 項次 3：每學期修讀輔、雙、跨、微學程之課程。				
			■質化				
			1. 設置學生未來能力培育中心：113 年度辦理 4 場未來能力培育工作坊，計 130 人次參與、活動滿意度 4.6 分(滿分 5 分)。				
			2. 建構關鍵能力評估指標：委託教育研究所林俊閔副教授專案團隊，完成開發學生關鍵能力評估問卷之題項開發、問卷預試及信度分析，114 學年度正式進行學生關鍵能力評估測驗。				
	A13 基本素養能力扎根	1.設置學生未來能力培育中心：以學生為中心，規劃鏈結六大關鍵能力之學習坊、課程及競賽。在學習場域中，營造跨域創新協作與多元知識交流的機會，促使學生相互學習，培育跨域斜槓的能力。	原規劃 (A) 178.10				

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度			實際執行經費(萬元)																																	
	名稱	內容	實際執行成效																																				
		2.建構關鍵能力評估指標：參考歐盟關鍵能力指標、教育部 5C 關鍵能力意象表，設計問卷測驗題項，實施課程、活動、競賽關鍵能力提升前後測；辦理 UCAN 大一、大三前測，檢視學生共通職能；自 112 學年度起，調整大一入學之起點性評量，進行六大關鍵能力前測，並於大三後測。 3.培育學生解決未來問題能力：辦理鏈結關鍵能力、STEAM 能力之線上自主學習課程；舉辦解決未來問題能力競賽，由業界及創意思考專家學者模擬未來問題，進行競賽出題，透過實踐加強學生「核心素養」之培育。 4.推動雙語教學： (1)推動全校英語普及提升計畫，包括全英語授課前評估、研修、研習、個別教學諮詢。 (2)推動全校性大一英語普及計畫，在大一「英文」及「英聽」兩門基本知能科目，強化聽、說、讀、寫之英文基礎能力。 (3)辦理英語競賽，並提供多元英語自學輔導資源、一對一英語學習及寫作諮商服務、英語線上學習平台及外語獎勵等措施。	3. 培育學生解決未來問題能力：辦理解決未來問題能力競賽 1 場，113 年度共計 55 組報名參賽，經初階及進階工作坊培訓，透過實踐過程，提升解決未來問題能力。。 4. 推動雙語教學： (1) 獎勵補助雙語教學：訂有教師全英語專業課程授課評估作業要點，確保全英語專業課程授課品質，辦理 4 場次，計 35 位教師通過；訂有全英語專業課程授課獎勵辦法，教師開設全英語課程之獎勵金額為 1.2-1.5 倍鐘點，獎勵 177 門課程；辦理教師全英語增能課程，與 LTTC(財團法人語言訓練測驗中心)合作，規劃 18 小時培訓課程，共 31 位教師參與，滿意度 4.8 分(滿分 5 分)；補助 6 位教師參與教育部「傅爾布萊特 EMI 海外專業師訓研習」，赴亞利桑那州立大學、哥倫比亞大學及馬里蘭大學等校培訓二週；訂有全英語專業課程授課優良教師遴選作業要點，計 24 位教師獲獎。 (2) 成立 EMI 教學工作坊，113 年度辦理教師研習活動 12 場、523 人次、活動滿意度 4.8 分(滿分 5 分)。 (3) 教師 1 對 1EMI 專業諮詢：邀請具語言教學專長之教師擔任教學諮詢，113 年度計 21 人次申請。 (4) 爭取教育部補助經費：113 學年度本校持續獲教育部大專校院學生雙語化學習計畫之「領域重點培育計畫」，投入經費 1,080 萬元，強化校園雙語教學環境及促進學生英語能力提升。 (5) 精進學生英語基礎能力：將各系基礎專業英語融入大一英文必修課程，並帶入英語閱讀及簡報技巧之訓練，以接軌大二以上全英語專業課程。112 學年度大一英文前後測之進步幅度達 6%。 (6) 完善學生英語自學資源：辦理「英語演講比賽」、「專題播報英文影片比賽」及「SDGs 英文簡報比賽」等全校性英語競賽共 1,217 人次參賽；提供實體及 MS Teams 同步遠距一對一英語學習及寫作諮商服務計 255 人次預約使用，協助學生解決英文寫作和英語學習上的問題，並指導學生優良寫作之概念與技巧；開設英語自學輔導課程，包括英文檢定培訓課程 26 門 3,415 人次參與、英文實力培訓課程 9 門 1,118 人次參與、英(外)語學習講座 12 場 1,633 人次參與；訂定外語文能力檢定獎勵辦法，166 名學生獲獎；另持續追蹤大一學生英語檢定考照狀況。 5. 標竿學習典範：每學年辦理教學特優教師遴選，頒予獎金及獎狀，並公開表揚，獲獎教師提供教學論述 1 篇及教學影片，供本校教師觀摩。112 學年度教學特優教師計 16 位，113 年 10 月 23 日全校導師會議頒獎，表揚教師在教材、教法力求創新與精進，具有傑出教學成果，且教學態度認真並熱心輔導學生學業及生活為審核重點，展現於本面向各分項計畫所列執行成效。【G01 教務處發展計畫- G01 教師績優獎勵】 ■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>UCAN 共通職能「資訊科技應用」之前後測分數</td><td>0.20</td><td>0.27</td><td>135.0%</td></tr><tr><td>2</td><td>UCAN 共通職能「溝通表達」之前後測分數</td><td>0.18</td><td>0.19</td><td>105.6%</td></tr><tr><td>3</td><td>UCAN 共通職能「持續學習」之前後測分數</td><td>0.03</td><td>0.07</td><td>233.3%</td></tr><tr><td>4</td><td>參與未來能力培育中心活動、課程、競賽之學生關鍵能力提升比例</td><td>70%</td><td>72%</td><td>102.9%</td></tr><tr><td>5</td><td>參與英語自學活動之學生英語基礎能力提升比例</td><td>65%</td><td>73%</td><td>112.3%</td></tr></table> 項次 4：關鍵能力提升人次/參與學生之總人次 項次 5：英語基礎能力提升人次/參與活動人次			項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	UCAN 共通職能「資訊科技應用」之前後測分數	0.20	0.27	135.0%	2	UCAN 共通職能「溝通表達」之前後測分數	0.18	0.19	105.6%	3	UCAN 共通職能「持續學習」之前後測分數	0.03	0.07	233.3%	4	參與未來能力培育中心活動、課程、競賽之學生關鍵能力提升比例	70%	72%	102.9%	5	參與英語自學活動之學生英語基礎能力提升比例	65%	73%	112.3%	獎補助(B) 117.51 經常門 117.51 資本門 0 使用獎補助經費之比例(B/C) 0.76%
項次	關鍵績效指標	113 年度																																					
		目標值	成效值	達成率																																			
1	UCAN 共通職能「資訊科技應用」之前後測分數	0.20	0.27	135.0%																																			
2	UCAN 共通職能「溝通表達」之前後測分數	0.18	0.19	105.6%																																			
3	UCAN 共通職能「持續學習」之前後測分數	0.03	0.07	233.3%																																			
4	參與未來能力培育中心活動、課程、競賽之學生關鍵能力提升比例	70%	72%	102.9%																																			
5	參與英語自學活動之學生英語基礎能力提升比例	65%	73%	112.3%																																			

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				實際執行經費(萬元)																						
	名稱	內容	實際執行成效																										
A2 踐履全人關懷促進適性發展	A21 全人品格專業倫理	1. 生命教育系統性推廣方案： (1) 成立學校層級之生命教育推動小組或專責單位，研擬具全人教育特色之「生命教育推動計畫」。 (2) 辦理教師社群/工作坊、運動與健康促進、多元社會服務活動、心理健康促進、自殺防治作為、自信培力品德教育、靈性探索與關懷、生命教育之美學涵養、生命教師資培育及生命教育學術研究等。 (3) 發佈學生生命態度發展問責報告書，針對推動生命教育之課程、教材、師資等進行資料蒐集分析，並提出未來推動建議。 2. 全人品格教育融滲 (1) 生命關懷主題活動：以「朝向個人關懷」與「朝向環境關懷」兩向度規劃生命教育活動。 (2) 品格相關研習及活動：從活動推廣、教育研習、生活宣導等面向，融入生活及學習中。 3. 環境服務學習實踐：以寓教於樂的活動分享，活化學習課程。 4. 交通安全教育強化：培育交通志工服務，關懷社區學童道路安全；強化輔導學生機車考照，培養安全駕駛，提升良好品格。 5. 導師輔導功能精進：辦理學業學習與人際交往相關議題講座或工作坊，協助導師對學生生活照顧及輔導；建構「導師輔導 e 化平台」，整合資源及提升教師輔導效能。 6. 公民社會素養深化：透過宿舍自治活動參與，培養學生自治自主、互助、禮貌、恩慈、良善與熱誠等品格養成。 7. 專業倫理教育提升：經營專業倫理教師成長社群，增進專業倫理教學互動與跨域知識整合。	■質化 1.生命教育系統性推廣方案：辦理生命教育工作坊 5 場次、共計 81 人次；生命教育一日尋訪活動，走訪淡水文化古蹟群，共計 40 人次參與；舉辦母親節感恩活動-“原”夢網工作坊，學會感恩及培養同理心，進而關懷社會周遭，共計參與人數 70 人。 2.全人品格教育融滲：舉辦新生品格營-品格樂「原」，以「全人好品格」為活動主軸，進行大學探索與自信心的培養，共計參與人數 3,009 人；舉辦品格教育-全人好品格.定向越野活動，從 15 個活動點，反思自我的個性及對生活的態度，獲得品格教育的啟示，達到期望的「全人教育」核心，計 182 人次。 3.環境服務學習實踐：113 年 1 月 14 日、2 月 24 日、4 月 20 日、6 月 22 日舉辦環境服務學習課程幹部訓練，約 250 人次參與講習，以多元主題反思守護地球的重要；113 年 4 月 20 日安排至校外生態農場了解溼地生態及自然農法，經由實地走訪，體驗農事，建立環境生態教育的觀念及對友善環境的實踐。 4.交通安全教育強化：辦理「中原國小交通守護活動」，擔任志工學生共計 46 位；辦理「輔導機車考照活動」，區分「交通安全教育」及「場地駕駛」課程，參加學生共計 20 位；辦理「交通安全志工研習營」，參加學生計 37 位，建立交通知識的認知能力。 5.導師輔導功能精進：112 學年度計有 20 個系 46 名教師擔任自選學術導師(82 名學生通過審核)，並辦理術導師增能培訓研習活動，提升教師對多元學習進路規劃及諮詢之輔導知能；112 學年度辦理導師輔導知能研習共計 8 場，1,158 人次參加，增進導師關懷學生的能量與技巧，並協助調整身心狀況。 6.公民社會素養深化：透過清潔競賽、掃街回饋鄉里、考試週關懷共 9 場次，讓住宿生學習整潔與相互關懷，增進「服務」與「互助」精神；學年關宿檢整可用物資共計 1,598 件，義賣所得回饋至關懷經濟不利學生勸募基金，培養同學愛惜物資及關懷弱勢。 7.專業倫理教育提升：專業倫理教師成長社群共計 8 個，包括 1 個校級、7 個院級專業倫理教師成長社群。各專業倫理教師成長社群每學期辦理會議、研習、競賽或成果展等教學相關活動至少 2 次，分享教學方法、課堂經營、專業領域倫理個案及趨勢倫理議題等，相互汲取教學經驗，豐富專業倫理課程。113 年度辦理教學相關活動共計 26 場、全國專業倫理個案競賽 1 場。 8.圓夢補助計畫三大面向獎勵專案合計補助本校特需生 2,675 人次，其中包含低收入戶學生 276 人次、中低收入戶學生 251 人次、身心障礙學生 125 人次、身心障礙人士子女 698 人次、原住民族學生 582 人次，特殊境遇學生 81 人次、弱勢助學 662 人次，實質保障各類經濟不利學生以學習代替打工，經濟無虞，安心就學。透過職涯輔導的追蹤和評估，113 年 3、4、5 月份和 11 月份舉辦職涯講座、實習工作坊等活動，持續提升特需生職場競爭力，迄 113 年職涯自主認證及修畢就業學程獎勵金專案補助逾 62 人次。 ■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>參與生命關懷主題活動滿意度%</td><td>91</td><td>100</td><td>109.9%</td></tr><tr><td>2</td><td>參與品格相關研習及活動滿意度%</td><td>92</td><td>94</td><td>102.2%</td></tr><tr><td>3</td><td>參與環境服務學習活動滿意度%</td><td>92</td><td>94</td><td>102.2%</td></tr></table>			項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	參與生命關懷主題活動滿意度%	91	100	109.9%	2	參與品格相關研習及活動滿意度%	92	94	102.2%	3	參與環境服務學習活動滿意度%	92	94	102.2%	原規劃 (A) 5.06 獎補助 (B) 3.56 經常門 3.56 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 0.02%
	項次	關鍵績效指標	113 年度																										
目標值			成效值	達成率																									
1	參與生命關懷主題活動滿意度%	91	100	109.9%																									
2	參與品格相關研習及活動滿意度%	92	94	102.2%																									
3	參與環境服務學習活動滿意度%	92	94	102.2%																									
	A22 關懷輔導圓夢	1. 特定生適性輔導：對特定學生，提供管道檢視學生生活與健康情形，分析學生學習成效不佳之因素，進行需求探討，進而給予適性輔導方式。 2. 特需生多元輔導：對經濟不利學生(簡稱特需生)																											

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				實際執行經費(萬元)																												
	名稱	內容	實際執行成效																																
A3 鏈結產學實務落實學用合一	起飛	的共同需求·規劃全面且多元輔導機制·從機會、學習、就業、經濟等四大主軸·涵蓋「學業面」、「生活面」、「職涯面」等三個面向·啟動對特需生的全程關照·鼓勵與引領多面向的學習與發展·成為具備多元核心素養與關鍵能力的人才。	4	參與交通安全服務及活動滿意度%	90	90	100.0%																												
			5	參與公民生活教育活動人次	15,700	17,641	112.4%																												
			6	專業倫理院級教師成長社群累積數目	7	7	100.0%																												
			7	每年接受課業學習輔導之特定生人數	1,080	1,092	101.1%																												
			8	經濟不利學生參與課業輔導之學習狀況改善率(%)	72	74	102.8%																												
			9	身障生參與職場體驗滿意度(%)	88	100	113.6%																												
			10	經濟不利學生畢業後一年之待業率低於目標值 5%	<5%	<4.5%	100.0%																												
	A31 產學鏈結永續發展	1. UCAN 數據建構 ：推動學生 UCAN 測評活動·以校務專案觀點進行綜整性之數據分析·出版本校《畢業生職涯發展分析報告》、《畢業生學用相關性質暨就業力問責報告書》·呈現學生畢業後之職涯、就業情形。 2. 職能培育領航 ：在職能課程、「賈桃樂職場學習主題館」中導入 SDGs 精神·並建置「職涯自主認證」機制·以「職涯自主認證模組」·結合職能講座、企業說明會等系列輔導活動·協助學生完成自主學習歷程。 3. 精進就業學程 ：漸近式導入 SDGs 永續發展內容·並深耕現有系級就業學程、企業實習、就業博覽會及現有提供獎助學金之合作廠商·推動校級就業學程·整合跨院系之產學資源·技能及態度·辦理實務導向之訓練課程·提升學生之就業知識。	■質化 1.出版《畢業生學用相關性暨就業力問責報告》：持續推動學生施作 UCAN 測驗·追蹤學生共通職能之變化·根據報告書顯示·學生入學時 UCAN 問題解決能力·經過大學期間的學習發展·於大三時的 UCAN 問題解決能力有正向顯著性的提高·以 113 學年統計的獨立樣本 T 檢定分析發現·學生畢業前的問題解決能力平均值 3.96 分 (滿分 5 分)·相較入學時平均值進步 0.20 分。 2.強化學生職能培育：持續與勞動部桃竹苗分署合作運作「賈桃樂中原分館」·安排職涯諮詢、辦理小型工作坊及一日體驗活動·並推動「職涯自主認證」機制·透過職涯圓夢網平台·推動學生職涯自主學習與認證·113 年計 2,844 位學生參與職涯自主認證相關活動·27 位學生成功通過職涯自主認證。 3.深化就業學程：以漸進式融入 SDGs 永續發展內容·並結合實習、就業博覽會及合作廠商資源·深化推動現有之就業學程；迄 113 年度·已與 79 家企業建立產學合作關係 (其中有 29 家企業為 ESG 認證之企業·佔所有合作企業的 36%)；113 年度全校持續運作 40 餘個系級與校級就業學程·根據所有修讀就業學程學生的「問題解決」能力問卷顯示·修讀前後的平均分數分別為 3.74 及 4.04·顯示透過就業學程的課程培育·「問題解決」能力顯著提升·且該進步幅度甚於未修讀就業學程學生·推動成效良好。 4.SDGs 於優勢領域課程：113 學年度導入 21 門課程·培育學生 940 人次·強化學生優勢領域專業知識外·並具備永續發展的產業競爭力。 5.強化優勢領域實務經驗：辦理優勢領域企業參訪、實習與專題實作·113 年參與優勢領域企業參訪學生達 255 人次·參與實習或專題實作學生達 520 人次。112 學年從學生與企業回饋之問卷顯示·學生對實習課程及實習機構的滿意度分別達到 4.62 和 4.58·實習機構對學生及課程滿意度達到 4.73。 6.落實實習課程品保：持續推動實習課程自我評鑑·113 年 11 月 15 日舉辦各學系專業實習課程自我評鑑·全校 22 個執行實習之學系皆參與實習評鑑·從實習機制、計畫、執行、檢核及精進等多全面位檢視·透過外部審查委員的建議·滾動式調整未來實習課程之政策與規劃·落實本校學生參與實習的品保。				原規劃 (A) 253.82 獎補助 (B) 204.22 經常門 204.22 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 1.32%																												
			A32 優勢領域育才深耕	1. 優勢領域育才 ：由學術、職涯導師、業師等專業師資指導·並輔以職涯圓夢網之系統推薦·輔導學生修習優勢領域課程；推廣專業技能檢定暨證照獎勵·帶動考取證照風氣；補助辦理優勢領域或 SDGs 相關主題之專題實作競賽·企業參訪與見習、學生產業增能助學金。 2. 優勢領域學程 ：聚焦六大優勢領域·積極與相	■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>大一新生 UCAN 施測率(%)</td><td>90%</td><td>93%</td><td>103.3%</td></tr><tr><td>2</td><td>大三生 UCAN 施測率(%)</td><td>68%</td><td>71%</td><td>104.4%</td></tr><tr><td>3</td><td>大學部學生參與實習人數</td><td>900</td><td>921</td><td>102.3%</td></tr><tr><td>4</td><td>校級就業學程建置數</td><td>1</td><td>1</td><td>100.0%</td></tr></table>				項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	大一新生 UCAN 施測率(%)	90%	93%	103.3%	2	大三生 UCAN 施測率(%)	68%	71%	104.4%	3	大學部學生參與實習人數	900	921	102.3%	4	校級就業學程建置數	1	1
	項次	關鍵績效指標	113 年度																																
			目標值	成效值	達成率																														
	1	大一新生 UCAN 施測率(%)	90%	93%	103.3%																														
	2	大三生 UCAN 施測率(%)	68%	71%	104.4%																														
	3	大學部學生參與實習人數	900	921	102.3%																														
	4	校級就業學程建置數	1	1	100.0%																														

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度	
	名稱	內容	實際執行成效	實際執行經費(萬元)
		關企業合作，媒合學生參與實習。 3. 增強實習媒合：依各學系學生參與實習狀況，主動提供廠商媒合，協助予實習比例較低科系。 4. 全校實習品保：安排實習前期之「職前訓練與說明會」、中期之「教師探訪與關懷」、後期之「成果競賽及評鑑」，落實全校實習課程品保。		5.96 經常門 2.96 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 0.04%
D2 攜手寰宇 菁英擴散 永續關懷	D22 全球資源 多元學習	1. 深化姐妹校合作：本校與姐妹校合作，將全球學術資源帶進中原校園，邀請全球師資、學生來校辦理國際營隊、姐妹校博覽會等活動，提升本校國際化氛圍、拓展學生全球化視野。 2. 推動國際交換生：持續推動國際交換學生學習，拓展與穩固國際名校網絡，雙方交換學習各國精神以及體驗當地文化。	■質化 1. 深化姐妹校合作： (1) 邀請全球師資、學生來校辦理國際營隊、姐妹校博覽會等，113 年邀請之姐妹校包含韓國外國語大學與東國大學、舊金山州立大學及德國馬德堡大學等，並有多達 19 位國際講員到校演講；辦理 5 場國際營隊邀請多達 21 所海外姊妹校學生與本校學生進行學術交流參與，拓展及穩固海外姊妹校網絡。 (2) 113 年辦理國際校園多元化活動包括日本姊妹校華語與文化研習營、全球化治理講座、交換生分享月、語言文化交流工作坊、一日外語日等。 (3) 112 學年度工學院共有 8 位學生完成 GCSP 計畫並取取得美國國家工程院 (NAE) 證書及獎牌。 (4) 113 年化工系與新加坡南洋理工大學和印尼萬隆理工學院共同開設 Case Studies for Chemical and Biomedical Engineers 實體與線上課程，共計 51 位同學修課，增進學生國際學程參與。 2. 推動國際交換生： (1) 113 年本校赴外交換生共計有 200 人次；推廣雙聯學習計畫，112 學年有 64 名學生前往海外修讀學位，其中有 15 名雙聯學生獲獎學金。 (2) 113 年來臺交換之境外生人次共計 42 人次(含 IISMA 計畫公費生 14 名)，屬於 5+N 領域、STEM、金融與半導體等領域之境外交換生有 32 人次；113 年透過 TEEP 計畫來臺實習之學生皆為 5+N 與 STEM 領域學生，共計有 23 人次，打造「留學台灣」品牌形象。 (3) 增設留學諮詢服務中心，建立諮詢輔導機制，提供全面的留學指導和支持服務。 3. 首創發佈國際化問責報告，提供實證分析並回饋修正，導引本校長程國際化發展方向。 4. 國際化發展支持平台 (1) 強化國際化友善學習環境：提供即時與完善的生活與學習輔導資源，辦理在地化國際活動，使境外生能與本地學生進行語言與文化上交流，以提升環境適應力，拓展人際網絡。	原規劃 (A) 120.00 獎補助 (B) 68.73 經常門 68.73 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 0.44%
	D23 深化服務 校園無界	1. 發佈國際化問責報告：提供實證分析並回饋修正，採取目的性、整合性與全面性的取向，導引本校長程國際化發展方向。 2. 國際化發展支持平台：優化國際化校園，推動「就業和實習」導向的國際精準招生，與國際大學、企業等共同育才，開設境外專班及新型專班等班制。 3. 新南向國家深耕拓展：跨學科團隊規模南向，以 5+N 領域、STEM、金融與半導體等領域為優先，結合在臺企業人才需求，邀請業師進行授課培訓與就業銜接輔導，擴大合作大學、校友與企業的連結，深化長期合作關係。		

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				實際執行經費(萬元)																												
	名稱	內容	實際執行成效																																
			(2) 建置境外生 UCAN 資料庫與職涯追蹤機制，進行畢業生畢業流向與就業情形調查並發布首份「外籍生職涯發展問責報告」，112 學年留臺工作共 15 位。 (3) 結合國際生留臺計畫，開創宿舍多元學習環境，營造共居即共學之宿舍輕書院文化，113 年舉辦 17 場文化交流活動，參與人次 590，活動滿意度皆達 90%以上，達到共聚、共學、共享之宿舍輕書院願景。 (4) 豐富華語學習資源及檢定獎勵機制：每學期開設 10 門以上課程，113 年開設 31 門華語文課程，修課人次達 605，並設置華語檢定獎勵機制，14 位學生通過申請，其中有 13 人具備 B1 (含) 以上程度。 5. 新南向國家深耕拓展：擴大與越南、印尼、菲律賓、馬來西亞、印度之大學及碩陽電機、鼎康精機、長鴻電子、南茂科技、德微科技、新應材等企業合作，開設工業工程與系統、半導體人才培育碩士專班新型專班，培養 STEM 及半導體領域人才，結合華語教學輔導，促進國際生畢業後留臺就業；與印尼阿天瑪加雅印度尼西亞天主教大學合作，開設工業智慧製造與科技管理數位學習專班，培育國際產業人才。 ■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>非本國籍碩博士人數</td><td>255</td><td>251</td><td>98.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>參加校內營隊之境外生人次</td><td>168</td><td>184</td><td>109.5%</td></tr><tr><td>3</td><td>開設華語文學習課程門數</td><td>24</td><td>32</td><td>133.3%</td></tr><tr><td>4</td><td>出入境交換生人次</td><td>150</td><td>242</td><td>161.3%</td></tr></table> 【未達預期成效說明】 本校 113 年度非本國籍碩博士人數較 112 年減少 4.2%，其中外藉生成長 6 位，僑生減少 8 位。近年受兩岸政策、臺海局勢、中國高教崛起、馬幣貶值、海青班結束並改制、華人社群少子化等因素影響，影響港澳及大馬僑生來台就讀人數，以全國港澳及馬來西亞僑生人數分析，113 學年度與前一學年度相較減幅達到 9.8%，又中國於馬來西亞強力的招生政策，讓本校於當地的招生面臨嚴峻挑戰，本校 113 年港澳及大馬碩博士僑生人數與佔比自 111 年起逐年下滑。					項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	非本國籍碩博士人數	255	251	98.4%	2	參加校內營隊之境外生人次	168	184	109.5%	3	開設華語文學習課程門數	24	32	133.3%	4	出入境交換生人次	150	242	161.3%
項次	關鍵績效指標	113 年度																																	
		目標值	成效值	達成率																															
1	非本國籍碩博士人數	255	251	98.4%																															
2	參加校內營隊之境外生人次	168	184	109.5%																															
3	開設華語文學習課程門數	24	32	133.3%																															
4	出入境交換生人次	150	242	161.3%																															
D3 打造國際實力佈局全球移動	D31 國際接軌全球議題	1. 鏈結 UNESCO 及歐盟組織：參與 UNESCO 相關之國際活動並推動相關組織之合作機會；以 AUAP 協會常規活動為主軸，辦理國際跨領域特色培訓工作坊；以歐盟研究相關議題為主軸設置跨學科課程模組，推動本校申請參與歐盟莫內計畫，啟發歐盟相關教學與研究。 2. 加強學生國際服務學習鏈結：與願景青年行動網協會 (VYA) 合作，在地舉辦國際志工營隊，執行在地國際服務學習計畫，並補助學生主動參與 UNESCO 相關組織舉辦之國際志工營和亞洲服務學習網絡(SLAN)之服務學習計畫。 ■質化 1.鏈結 UNESCO 及歐盟組織： (1) 定期參與 SLAN 重要年會，113 年赴新加坡參與年會，分享服務學習成果，鏈結國際服務學習資源。 (2) 本校 2024-2025 年擔任亞洲基督教大學協會(ACUCA) 秘書處副主席，8 月受邀出席實體執行會議，逐步擔任國際區域性組織要職，以提升本校國際知名度。 (3) 維持「亞洲與太平洋大學協會」(AUAP)會員資格，2024 年新加入國際大學校長協會(IAUP)成為會員。 (4) 參與聯合國教科文組織 (UNESCO) 國際活動：本校學生參與國際人道組織辦理的「第 12 屆世界大學生領袖研討會」，提升社會責任感及全球公民意識。 (5) 歐盟莫內計畫開設課程模組：113 年開設 8 門歐盟認證課程，建築系老師帶領地景系、資管系、環工系及通識中心教師共同規劃，計 292 人次修習，並赴德國柏林「歐洲工業地景國際工作坊」移地教學。 2.加強學生國際服務學習鏈結： (1) 113 年與願景青年行動網協會 (VYA)」共同合作辦理「中原國際工作營」，參與學員計 12 人，鏈結願																																	

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				實際執行經費(萬元)																		
	名稱	內容	實際執行成效																						
			景青年行動網協會向「聯合國教科文組織國際志工平台」分享營隊參加機會，實踐永續行動。 (2) 辦理國際志工招募說明會，113 年舉辦 3 梯次海外服務學習，分別赴烏干達、泰國、柬埔寨，並鼓勵學生自主參加校外辦理之海外服務學習活動，學生合計 26 人次參與。 3.師生國際移動機會： (1) 112 學年度招收 46 位學生加入國際菁英學程，以專題方式規劃國際移動所需資源，辦理融合全球化治理與 SDGs 相關講座，培植學生的全球治理意識與國際移動力，並有 19 位學生取得學程證書。 (2) 師生海外學習：113 年補助移地教學計劃共計 15 件，分別為工學院 1 件、商學院 3 件、設計學院 4 件、人育學院 1 件與電資學院 6 件。 ■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>師生參與國際組織相關之國際活動數</td><td>4</td><td>6</td><td>150.0%</td></tr><tr><td>2</td><td>每學年參與國際菁英學分學程人次</td><td>94</td><td>104</td><td>110.6%</td></tr></table>				項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	師生參與國際組織相關之國際活動數	4	6	150.0%	2	每學年參與國際菁英學分學程人次	94	104	110.6%	
項次	關鍵績效指標	113 年度																							
		目標值	成效值	達成率																					
1	師生參與國際組織相關之國際活動數	4	6	150.0%																					
2	每學年參與國際菁英學分學程人次	94	104	110.6%																					
E3 追求永續發展落實社會責任	E31 服務學習社會責任	1.基礎導向永續課程：建構全面視角來理解永續發展的核心概念和原則，從全球和地方的挑戰出發，著重於環境、經濟和社會的互動與平衡。每學期末定期舉辦教學成果交流會，提升教師們在社會企業和創新教育方面的專業能力和教學技巧。 2.實務導向社企培力：發展完整的社會企業實踐系統，建立企業草創時期至成熟期之輔導系統。 (1)建置社企創業課程：以具階段性之社企創業課程，充實校園創業課程及創業體驗。 (2)落實社企實習課程：定期與業師共同討論學生實習蹲點。 (3)媒合企業創投資源：舉辦企業媒合會，邀請企業作為課程業師。透過天使創投資源，專注於識別和支持有潛力通過創新的方法解決社會問題的項目和企業。 (4)輔導團隊進入 FlyingV、嘖嘖等大型募資平台，並且成立數位行銷網路空間。	■質化 1. 各學系特色專業服務學習課程與方案計 71 門；跨領域服務學習課群 3 門，開課教師達 112 人次，學生修課數 2,463 人次，並選拔 112 學年度服務學習特優教師 3 名及服務學習研究成果獎勵 2 件(1 件期刊論文、1 件研討會論文)，提升整體教學與學習之成效。 2. 辦理 4 場次「服務學習教師工作坊」，推展系所專業課程融入服務學習，參與人數共計 96 人次，舉辦「113 年度中原大學服務學習研討會-服務學習，永續實踐」，分享及交流本校系所專業服務學習課程之成果，共計 14 所大專校院、43 人參與。 3. 鏈結聯合國永續發展目標，辦理各項服務學習活動：SDG 3 健康與福祉 4 場、SDG 4 優質教育 33 場、SDG 5 性別平等 3 場、SDG 6 淨水及衛生 1 場、SDG 10 減少不平等 21 場、SDG 11 永續城鄉 2 場、SDG 14 保護海洋生態 2 場、SDG 15 保育陸域生態 5 場、SDG 17 多元夥伴關係 18 場。 4. SDGs 社會實踐：偕同教育部青年發展署及桃園市政府永續發展資源，開拓 7 縣市地方創生推動場域，持續與中央、地方政府、非營利組織及企業合作，以地方創生議題緊扣 SDGs，實踐在地永續發展。 5. 定期發布年度 USR 報告書及中長期效益評估報告，作為自我檢視與修正之參考，並以 SROI 衡量社會性報酬，各項計畫之社會投資成效逐年增加，跨界合作擴散成效。 6. 發展國際創生計畫：設計學院師生持續與馬來西亞 UCSI 大學、新紀元大學共辦實體 SIG 跨域論壇。商學院師生前往日本沖繩縣，與地方創生組織 Coconova 合作，共同推展永續行動。 7. 辦理 USR 論壇、聯合成果展及 SIG 跨域論壇，透過永續行動與方案加強師生認同，形成長期對話機制。 (1) 在地永續：輔導 2 支海外服務學習團隊，前往柬埔寨及泰國進行海外服務學習。 (2) 人才永續：開設「永續發展碳管理」課程，協助 70 位學生考取永續證照。補助教師 23 人次、學生 6 人次取得 iPAS 初級淨零碳規劃管理師能力及其他永續相關證照。 8. 完整化社會企業培力系列課程：整合導入教師、企業資源，連結社企創業課程之實作訓練與產業實務。 (1) 舉辦社會企業交流工作坊(苗栗縣卓蘭鎮)，分享本校培育社會企業的成果，邀請校內教師、地方企業代				原規劃 (A) 100.00 獎補助 (B) 123.34 經常門 123.34 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 0.80%																		

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				實際執行經費(萬元)																																						
	名稱	內容	實際執行成效																																										
			表參與，進行社會企業經營理念交流，研擬地方創生工作，推動社會企業投入偏鄉工作。 (2) 社企課程業師輔導：邀請 2 位業師(安侯建業 KPMG、中華金控)到校輔導，導入社會行動的商業模式訓練，培育學生募資能力，建立社會企業投資報告，輔導 2 組學生團隊提案規劃，搭配 FlyingV、Acupass 募資平台，成功協助南投信義鄉挪納部落、卓蘭鎮峨崙廟地方募集資金投入創新，以社會創業解決地方問題。 (3) 持續與本校衍生社會企業雙連梨合作，提出新商品開發葡萄果醋之商業模式創新活動「假日露營活動」：並與日本沖繩社會企業-Food Reborn 合作規劃沖繩商品出口至台灣市場，實踐國際社會創業。 (4) 本校與經濟部中企處、KPMG 安侯建業創新與新創服務團隊、TCA 台北市電腦商業同業公會合作，舉辦「投資人有約- FINDIT 冬季媒合會」創投媒合活動，本校推薦 2 組團隊媒合。 (5) 社企教學實踐：以社會企業與永續教育為主軸，推動社企教學策略探討，投入 114 教育部教學實踐研究「由地方場域社會實踐培育學生永續發展知能」，以企管系及設計學院原住民專班之種子教師，透過服務學習課程的教學實踐，推動學生協力社會企業推行設計思考教育，培力學生創新能力。 (6) 113 年度企管研究所管理實境解題課程，以南投縣信義鄉羅娜部落為新社會場域，協助布農族部落發展新興商業模式，改善當地農民收入，以此成功案例觀摩，推動社企創新課程。 ■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>社企成果交流論壇、工作坊場次</td><td>1</td><td>1</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>2</td><td>社會企業合作業師人數</td><td>2</td><td>2</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>3</td><td>輔導進入募資平台之團隊數</td><td>2</td><td>2</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>4</td><td>社會企業商模提案隊數</td><td>2</td><td>2</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>5</td><td>現有社企合作並針對公司所需提案執行數</td><td>3</td><td>3</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>6</td><td>天使創投媒合會場次</td><td>1</td><td>1</td><td>100.0%</td></tr></table>				項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	社企成果交流論壇、工作坊場次	1	1	100.0%	2	社會企業合作業師人數	2	2	100.0%	3	輔導進入募資平台之團隊數	2	2	100.0%	4	社會企業商模提案隊數	2	2	100.0%	5	現有社企合作並針對公司所需提案執行數	3	3	100.0%	6	天使創投媒合會場次	1	1	100.0%	
項次	關鍵績效指標	113 年度																																											
		目標值	成效值	達成率																																									
1	社企成果交流論壇、工作坊場次	1	1	100.0%																																									
2	社會企業合作業師人數	2	2	100.0%																																									
3	輔導進入募資平台之團隊數	2	2	100.0%																																									
4	社會企業商模提案隊數	2	2	100.0%																																									
5	現有社企合作並針對公司所需提案執行數	3	3	100.0%																																									
6	天使創投媒合會場次	1	1	100.0%																																									
F5 人文與教育學院	融滲全人通識教育	1. 生命教育通識課程：持續開設天、人、物、我面向之通識教育課程，規劃適宜的課程與教學活動，包括終極關懷與實踐、倫理思考與生活美學，以及人格統整與靈性發展等生命學問。 2. 全人化的通識教育：建構在全人教育理念內涵之天人物我四大學類系統性課程，提供完整的知識方法，陶冶學生健全人格與價值觀及解決問題能力。 3. 非正式的通識活動：強調思考、智慧、人文關懷的全人教育，依天、人、物、我四大類別，學生自主規劃參與相關活動。 4. 推動永續發展學苑：在「天」、「人」、「物」、「我」	■質化 1. 生命教育通識課程：開設培養學生生命態度發展素養之通識課程共 32 班，修課人數 2,806 人次。 2. 全人化通識教育：注入多元創新教學思維，每學期規劃美感計畫課程，結合講座、實作與參訪等教學形式，培養學生的人文美感與文明素養，促進跨領域探索與對話。113 年度開設天人物我四大學類 774 班、計 51,132 人次選修，通識 SDGs 核心課程 12 班、領域課程 762 班、修課人次共計 43,453 人次。舉辦永續治理相關議題之演講、工作坊、競賽等共 11 場次、參與人次共 634 人，美學感知主題「閱讀之美與藝術美感」、「生態永續與藝術生活」共計 17 門課程、21 個班級、1,310 名學生參與。 3. 非正式通識活動：舉辦表演、音樂、競賽、師生共學等藝文活動 21 場次、參與人次 5,288 人，營造校園情境；舉辦「跨域合作美感設計競賽」，分「平面組」、「立體組」、「數位媒體組」，跨系所學生組隊參賽 116 件作品，促進學生在數位時代進行跨領域探索，展現學生的跨域合作與美感創造力。 4. 成立「永續發展學苑」，推動 17 個 SDGs 課程模組，成立「通識中心永續發展課程精進小組」，強化全人教育與校務永續發展目標連結，彈性因應國內外永續發展新議題及新趨勢，對通識課程進行滾動式修				原規劃 (A) 37.92	獎補助 (B) 33.55	經常門 33.55	資本門																																			

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				實際執行經費(萬元)													
	名稱	內容	實際執行成效																	
		全人教育理念核心內涵之架構下，將通識課程與聯合國永續發展目標(SDGs)結合，重視「經濟成長」、「社會進步」與「環境保護」等三大面向議題與自身的關聯。	訂或新開課程，推動 SDGs 教育，培養韌性人才。 ■ 量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>參與通識活動滿意度百分比(%)</td><td>86</td><td>91.5</td><td>106.4%</td></tr></table>				項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	參與通識活動滿意度百分比(%)	86	91.5	106.4%	0 使用獎補助經費之比例(B/C) 0.22%
項次	關鍵績效指標	113 年度																		
		目標值	成效值	達成率																
1	參與通識活動滿意度百分比(%)	86	91.5	106.4%																
D1 建構國際雲端發展數位教學	D11 數位培力知識體系 D12 數位學習模式培育 D13 國際接軌數位共學	1. 建構雲端平台 ：建立全英語數位學習平台，以多元智慧化平台實現轉型教育，完善平台多元互動、同儕互評及預警功能，推廣多元學習體制。 2. 開發橋接課程 ：提供境外高中學生於進入大學前自主修讀，順利銜接大學基礎課程，培養學生數位自主學習素養及語言之能力。 3. 建立跨域共學 ：連結優久大學組建數位學習聯盟推動跨校學習，並擴及海外姊妹校學生與本校生跨域共學。 4. 數位推廣教育 ：提供與產業或職場能力培養課程，推廣終身學習素養。 5. 營造數位學習活動 ：提供海外姊妹校學生交流與學術討論機會，辦理線上主題講座及營隊，打造數位式活動學習場域，營造多元數位交流風氣。	■ 質化 1. 建構雲端平台：完成全英語入口官網建立，展現校內外數位學習資訊，實現多元化課程導覽、數位學習資訊揭露與學習平臺串接，並導入 Moodle 為基底之課程功能架構優化系統。 2. 開發橋接課程：與華語中心共同合作，112-2 學期已完成 3 門華語課程，113 年 8 至 10 月上架 I-Clap 平臺進行功能測試運作，包含「華語橋接拼音課程」、「華語橋接注音課程」、「華語橋接初級華語課程」。 3. 建立跨域共學： (1) 遠距跨校課程暨擴散成長：以優久聯盟、本校為中心學校之數位聯盟，以及東華大學合作跨校遠距，111 學年外校共 124 人次選修；112 學年度共 226 人次選修，增加 102 人次，成長 82%。 (2) 國際姊妹校跨校遠距共學：112 學年度共 32 位來自菲律賓及印尼之海外姐妹校學生共同參與本校遠距課程，計 38 人次選修，較 111 學年度 25 人次增加 13 人次。 (3) 跨校合作通識磨課師學習：112 學年度共計開設 10 課次，平均每學期計 6 所外校選用，合計 1,321 外校學生人次選修。 4. 數位推廣教育：113 年度新製英語職場磨課師課程 1 門、更新 2 門中文職場磨課師，推廣至國內與國際平臺。 5. 營造數位學習活動： (1) 推動 ODE 數位大使培訓：112 學年度共 20 位學生完成培訓，較前一學年度成長 81.82%，藉由不同主題課程輔以競賽，培訓攝影剪輯人才或數位國際學伴，包含國際語言能力，影片拍攝後製等。 (2) 辦理華語數位教學師資培訓營：112 年 3 月辦理「線上海外觀光華語營」進行華語教學培訓，包含日本關西、東洋及印尼泗水理工大學共 14 人次參與。113 年 11 月辦理「華語數位教學師資培訓營」，共計 8 位菲律賓籍師資參與，由本校華語中心開設 4 門專業課程，並安排華語橋接課程、文化之旅、在地城市探索、校內導覽等活動。 6. 113 學年度發佈數位教育發展白皮書，以教育需求內容為核心，強調以跨域知識體系的鏈結，導入更具彈性的多元學習模式，引導數位教學轉型方向、政策及實施方針。 7. 112 學年度遠距課程開設 561 班次，較 111 學年度 536 班次成長 4.6%；112 學年度暑期先修課程，共計推動 10 門課程供新生修習，計 311 人次選課，較 111 學年度之 242 人次增加 69 人次，成長 22%。實施遠距指標預警、期末教師自評及種子教師審查，評選優良遠距課程○門。 8. 推動平臺磨課師課程學習：由學系推薦外部平臺數位課程，修讀通過後認列自由選修 1 學分，至多 6 學				原規劃(A) 141.10 教學 40.35 產推 100.75 獎補助(B) 40.35 經常門 9.35 資本門 31.00 使用獎補助經費之比例(B/C) 0.26%													
G20 數位教育發展處單位發展計畫	推動數位學習發展	1. 發佈數位教育發展白皮書：盤點國內外數位教育發展現況與梳理資訊，召開校級會議討論定調本校數位教育願景與規劃理念，並訂定本校數位教育推動實施重點。 2. 推動遠距課程並落實評鑑：鼓勵教師運用數位工具並善用開放教育數位資源，開設遠距教學課程，並落實評鑑機制，以確保數位學習教學品質。 3. 開放多元化數位學習管道：鼓勵學生修習外部優質數位課程，以促進學生數位自主學習。 4. 培訓數位人才與種子教師：實施學生數位製作																		

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度																										
	名稱	內容	實際執行成效			實際執行經費(萬元)																							
						0.63%																							
F1 - F8 各學院發展計畫	充實改善教學圖儀	妥善運用經費，充實各學術單位教學設備，如下： 1.充實圖書儀器設備：各院整合發展、推動特色及持續改善教學資源，充實貴重儀器、購置圖書期刊及學術資料庫等；推動校級專案用於發展校務亮點特色，以「永續發展」為主軸，投入新興領域基礎環境建構，扶植新設學制教研運作。 2.系所實驗營運補助：汰換維護各學系教學相關設備、耗材，辦理專題競賽、提撥獎助學金、補助教師教學研究及推動國際化活動等，投入教學創新、學術研究、學習輔導、國際交流。	■質化 1.充實圖書儀器設備：補助 8 學院、37 學系(含學位學程、院設班別等)，充實專業教學研究發展硬體設備，包括專業教室、電腦教室、實驗室、教學資源中心、科學觀察室等；推動「X+T 元宇宙虛實整合系列課程」校級專案補助 12 件，開發以虛擬實境為工具之專業課程教案。 2.系所實驗營運補助：依學生規模、實驗、設計課程等評估基準，補助 8 學院、42 學系(含學位學程、院設班別、雙學士學程、原住民專班)，挹注學系特色發展，創造優質教學空間，活絡自主學習氛圍。 ■量化<table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>全校及各院系所購置經費(資本門/萬元)</td><td>4,000</td><td>4,000</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>2</td><td>全校系所實驗及營運經費(萬元)</td><td>2,200</td><td>2,466</td><td>112.1%</td></tr><tr><td>3</td><td>全校各學院當學年度購置圖儀設備使用次數</td><td>15,000</td><td>15,362</td><td>102.4%</td></tr></table>			項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	全校及各院系所購置經費(資本門/萬元)	4,000	4,000	100.0%	2	全校系所實驗及營運經費(萬元)	2,200	2,466	112.1%	3	全校各學院當學年度購置圖儀設備使用次數	15,000	15,362	102.4%	原規劃 (A) 4000.00 獎補助 (B) 4085.63 經常門 2.90 資本門 4082.72 使用獎補助經費之比例 (B/C) 26.35%
項次	關鍵績效指標	113 年度																											
		目標值	成效值	達成率																									
1	全校及各院系所購置經費(資本門/萬元)	4,000	4,000	100.0%																									
2	全校系所實驗及營運經費(萬元)	2,200	2,466	112.1%																									
3	全校各學院當學年度購置圖儀設備使用次數	15,000	15,362	102.4%																									
G15 資訊處發展計畫	強化資安效能	1.全校授權軟體及電腦教室支援電子計算機概論課程教學之授權軟體。 (1) 簡化教師線上教學作業。 (2) 提供雲端電腦教室連線使用授權教學軟體。 2.活化電腦課程授課環境：支援同步遠距教學，課程全自動錄影，提供補課及線上教材使用。 3.改善校園網路效能及安全性：靈活調度網路架構資源，支援線上教學，並運用入侵防禦系統，隨時監控異常通訊，確保資訊系統安全。 4.透過管理資訊系統(ISMS)，及接受 ISO27001 國際驗證，確保資訊系統及網路運作之安全性。 5.精進行政作業環境：透過雲端行政環境桌面服務，提供遠端使用及應用程式合法授權軟體。	■質化 3.購置微軟 A3 校園授權方案、防毒軟體(趨勢、SOPHOS)、SAS、Creo、AutoCAD 全校授權方案，供全校教師研究及 16,000 名學生學習使用，及 Adobe Creative Cloud 授權方案，供授課及課後練習使用。 4.建置雲端應用系統(Citrix Workspace)60u，提供學生自主學習，並安裝 Office、Matlab、AdobeCC、SAS、SPSS、AutoCAD 等應用軟體提供課後練習環境。 5.充實科學 B06、領航 211、212、管理 101、102 電腦教室之教學軟硬體設備，並配置 41 座 HDMI 數位廣播教學系統各 2 套及 77 座 HDMI 數位廣播教學系統 1 套、教室遠程控制及錄影設備等。 6.升級校園網路骨幹，調整連接學術網路方案及高品質研究網路頻寬 10G，充分提供師生教研使用。 7.通過管理資訊系統(ISMS)ISO27001-2022 國際認證轉版模擬稽核，確保校務資訊系統及網路運作符合規範，以保障資料及個資安全。 8.委外進行弱點掃描，並於當月複檢及即時修正，確保對外伺服器能有效防範惡意攻擊，確保系統安全。 ■量化<table><tr><th>項</th><th>關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr></table>			項	關鍵績效指標	113 年度			原規劃 (A) 1337.41 獎補助 (B) 1,343.05 經常門 697.99 資本門 645.07																		
項	關鍵績效指標	113 年度																											

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度					實際執行經費(萬元)
	名稱	內容	實際執行成效					
			次	目標值	成效值	達成率		
		6.優化資訊系統運作環境：強化超融合架構運用，伺服器機房監測數據整併入校務資訊系統，簡化管理介面，提升運作效能並降低管理複雜度。	1	關鍵業務主機高風險弱點限期處理完成率	100%	100%	100.0%	使用獎補助經費之比例(B/C) 8.66%
G06 圖書館發展計畫	優質特色館藏發展	1.充實館藏圖書資源：建立館藏資源特色和亮點，以全校各院系教學研究需求與發展為重心，並兼顧通識性圖書資源，持續增購優質的各類型圖書資源。 2.建構數位閱讀環境：持續推動數位化館藏發展，加入多個電子資源合作聯盟，與他館聯合採購電子書、全文電子期刊、線上資料庫、數位影音資源等數位資源，建構完整而便利的教學研究的數位閱讀環境。 3.推升師生藝術及美感素養：館藏增添藝術美感相關圖書資源，辦理相關資源展覽及推廣活動。 4.擴大館際合作服務：提供快速的國內外文獻傳遞服務。 5.提供論文原創性比對系統：建立論文品保機制，引進 Turnitin 論文原創性比對系統檢測服務，以保障師生著作之原創性及學術信譽。	■質化 優質特色館藏發展 1.構建全方位知識平台：113 年度系所及通識性薦購圖書及視聽資料 2563 種/冊，均衡發展各學科圖書館藏資源，並建置學科資源指引，辦理資料庫講習，全面支持教研創新，成為學術資源的核心樞紐。 2.實現全方位圖書館服務：擴展實體圖書服務，建構高效的數位資源平台，提供隨時隨地取用的教研資源。 3.推動人文與美感教育：舉辦藝術展覽、文學沙龍等活動計 64 場次，帶動校園文化與藝術氣氛；舉辦中原大學跨域合作美感設計競賽，共計 116 組參賽；舉辦中原大學美感生活徵文比賽，鼓勵學生以散文、新詩、社群創作及短影音記錄大學生活美好點滴，共計 143 件作品參賽，深化人文與美學素養教育。 4.強化資源共享機制：提供 RapidILL 期刊文獻快遞服務及全國文獻傳遞服務系統(NDDS)，113 年度協助師生取得校外圖書館 309 篇文獻，借閱 86 冊圖書，提升期刊與館際合作效能。 5.維護學術倫理：引進 Turnitin 論文原創性比對系統等檢測服務，促使師生學習尊重和正確引用；安排系統廠商到校教育訓練，並於「論文寫作」、「研究方法」及「書報討論」等課程，舉辦 Turnitin 論文原創性比對系統訓練，113 年度 28 場次、760 人次參加；提供線上課程視頻服務，共點擊 89 次；113 年 6 月至 8 月期間，參與國家圖書館「學位論文相似檢測輔助系統」試營運計畫，計 451 位提交學位論文的畢業生，有 191 位使用檢測系統，使用率為 42.35%，正式營運後，將擴大推廣使用，確保原創性寫作，提昇師生論文的產出品質與學術信譽。					原規劃(A) 4328.50 教學 700 研究 3628.50 獎補助(B) 686.86 經常門 233.87 資本門 452.99
	整合創新圖書資訊服務	1.建構優質使用環境 (1) 定期維運與汰換更新獨立與虛擬主機、館內電腦軟硬體。 (2) 自動化系統維護與升級，維持讀者資訊服務及作業效能。 2.圖書館服務指南系統管理與維護 (1) 持續維護美感學苑網站資源，整合校內相關藝文美感教育資源，提供單一入口服務平台。 (2) 建置全校系所學科資源指引內容，並予調整及修正內容，有效推廣資訊資源運用。 3.持續提供資源探索服務：續租「資源探索服務系統」，結合電子資源管理功能，提升使用者資訊	整合創新圖書資訊服務 1.定期更新與維護各院系的學科資源指引網站，針對 8 個學院、30 個系所的課程和研究主題建立豐富且優質的資料，確保內容的完整與正確性，協助更精準的搜尋，強化學生學習探索，提高學習效率。 2.持續租賃資源探索服務系統，提供一站式學術資源搜尋平台，實現高效率的學習探索。 3.113 年度資料庫研習 18 場次、275 人次參加；客製化資源運用指導計 15 個系所申請、431 人參加。 4.持續維護機房硬體設備與軟體環境，確保系統的穩定與高效運行；建置發電機銜接機房電路與不斷電系統，提升服務的穩定性，滿足校園數位服務的可靠性與可用性需求。 5.持續更新圖書館入口網站、美感學苑、數位人文中心等網站內容，提供圖書館各項活動的資訊。 6.完成 112 學年度借閱歷史紀錄分析，包括各類型讀者的月借出平均值、學生每月紙本館藏借閱數量、各系所紙本館藏借出數量、各系所紙本館藏借閱前 10 名熱門書籍等項目，了解讀者借閱館藏的關聯性，強化圖書館在讀者探索知識過程中的主動角色。 ■量化					使用獎補助經費之比例(B/C) 4.43%

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度					實際執行經費(萬元)
	名稱	內容	實際執行成效					
		檢索效益。 4.提升資訊科技素養:善用新興科技融入館內系統功能，優化 Line 機器人服務，提供多元使用者體驗及改善工作效率。	項次	關鍵績效指標	113 年度			備註：本表項次 4、5，電子期刊平台未提供統計者，以本校圖書館主機 WAM Report、Jumper、Google Analytics 紀錄為準。
					目標值	成效值	達成率	
			1	圖書(紙本+電子)及視聽資料訂購及受贈量(冊/件)	28,000	40,489	144.6%	
			2	期刊總數(紙本+電子)(萬種)	11	11.35	103.2%	
			3	資料庫可使用總數	287	304	105.9%	
			4	電子期刊全文及索摘檢視或下載(萬篇)	80	112.82	141.0%	
			5	資料庫檢索次數 (萬次)	345	352.5	102.2%	
			6	圖書(紙本+電子)及視聽資料借閱數 (萬冊/件)	18.5	19.1	103.2%	
			7	資源探索服務系統(Discovery Service) 查詢次數	55,000	66,562	121.0%	
			8	資源探索服務系統(Discovery Service) 點選次數	52,500	73,811	140.6%	
G02 學務處發展計畫	推展學生社團活動輔導	1.活絡社團活動：補助系學會及社團辦理相關迎新、寒暑訓、比賽、社團評鑑、社團講座、社員大會、社團之夜、社團成果發表等特色活動。 2.充實社團設備：依學生社團活動需求，添購汰換專業與數位化器材，提供完善設備，改善社團學習環境。 3.輔導學生自治：強化學生自我管理，尊重學生自治理念，透過審議式民主，培養獨立自主與思考能力。 4.領導人才培育：辦理社團幹部訓練活動，促進社團組織體系健全發展，加強社團幹部養成訓練並合作舉辦領導培訓活動。 5.社團合作發展：共同辦理全校及跨社團、校性活動，推展具主題特色活動，朝向社區化、學術化等多元發展。	■質化 1.活絡社團活動：補助系學生會迎新、社員大會、社團成果、讀書會、社團課程等活動，並安排社團關懷座談，了解各社團的需求及期待，提升學生朝多面向健全發展，積極支持學生社團各項活動。 2.充實社團設備：購置專業與數位化器材，具體支援學生社團活動。 3.輔導學生自治： (1) 學生自治研習活動：學生會會長及議長參加教育部青年發展署舉辦「大專校院學生會傳承與發展研習營」；舉辦議事溝通協調暨學生自治研習各 1 場，學生幹部計 83 人次參與訓練，邀請 3 位講師講解各項課程，並在林口體育大學體驗園區體驗團隊合作活動。 (2) 學生社團參加全國及跨校性比賽：113 年學生會獲「大專校院學生會成果展競賽」全能滿貫獎，國際學生聯誼會、自動控制研習社及緊急醫療救護社獲「全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」甲等獎。 4.領導人才培育：辦理煦馨啟暉社團幹部訓練營，參與幹部共計 94 人，針對新任社團幹部傳承領導知能與團康技巧；辦理社團幹部研習營，計 310 位社團幹部參加，邀請 2 位講師主講社團經營相關及探討性別平等課程，多數學生肯定有助其瞭解社團經營運作與激發服務學習熱忱。 5.社團合作發展：每年社團合作辦理跨社團的迎新宿營、聯合幹訓、電影節及耶誕節等活動；緊急醫療急救社、羅浮群、慈暉社及法律服務社聯合辦理捐血活動 2 場次，募集 1,197 袋血液；機械與特教系學生會、春暉社與台中校友會、彰化校友會與羅浮群等合作教育優先區偏遠國小服務學習；電子、資工、應外、生科、工業及國貿等六系聯合主辦第七屆中原五燈獎，約 400 餘人參加，提供舞台讓每位參賽選手都能展現自己的實力，促進學生多元發展。 ■量化					原規劃 (A) 271.52 獎補助 (B) 275.50 經常門 155.66 資本門 119.84 使用獎補助經費之比例 (B/C) 1.78%
			項次	關鍵績效指標	113 年度			
					目標值	成效值	達成率	
			1	社團運作基本目標達成率(%)	89%	89.30%	100.3%	
項次 1：每學年舉辦 4 次以上活動社團數/總社團數*100%								

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				實際執行經費(萬元)																																	
	名稱	內容	實際執行成效																																					
G03 總務處發展計畫	推展環安節能	1.節能減碳：設置智慧水錶、空調機水系統除垢環保節能模組、節能空調設備、LED 照明燈具。 2.環境品質及安全 (1) 裝設安全穩定節能的高效率油浸式變壓設備。 (2) 更新老舊昇降設備。 3.友善無障礙校園：增建無障礙電梯，重視身心障礙者權益，營造無障礙校園。	■質化 1.節能減碳：本校每月定期於行政會議檢討及追蹤全校及各樓館節能減碳成效，113 年度節電率較前一年度提高 0.47%、節水率提高 26.71%，112 學年度回收水達 5409 公噸，成效良好。 (1) 更換良善及力行宿舍照明燈具為 LED，增加燈具使用壽命，預估約可節電 53%。 (2) 汰換教學大樓 3、5、7、2B 及 2C 等老舊氣冷式空調主機為較節能的水冷式空調主機。 (3) 完成資管、管理、化學、科學、圖書館及活動中心等樓館增設數位水錶 10 組，即時監控用水量。 (4) 增設全人村南棟空調機水系統除垢模組，消除及減少水垢附著主機冷卻系統或管路，提高節能效果。 2.環境品質及安全：汰換全人村老舊耗能高壓變電設備為較安全穩定節能的高效率油浸式變壓設備；完成中正樓老舊昇降設備更新。 3.友善無障礙校園：增設中正樓、室設館無障礙電梯，更新活動中心、體育館無障礙升降平台。 ■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>更換校舍樓館照明燈具(盞)</td><td>1000</td><td>1072</td><td>107.2%</td></tr><tr><td>2</td><td>新增智慧水錶(組)</td><td>10</td><td>10</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>3</td><td>逐棟改善冷氣空調機組，汰換為變頻式冷氣，或加裝水系統除垢模組之節電率(%)</td><td>10</td><td>10</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>4</td><td>汰換為節電變壓設備</td><td>1</td><td>1</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>5</td><td>樓館老舊昇降設備更新</td><td>1</td><td>0.83</td><td>83.0%</td></tr></table> 【未達預期成效說明】 項次 5-按原訂執行期程，本案於 113 年 5 月 15 日發包，施工期間約 7 個月，本次更新樓棟中正樓為本校重要集會場地，適逢 113 年 6 月畢業典禮延後開工，預訂 114 年 1 月底完工，4 月取得使用執照。				項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	更換校舍樓館照明燈具(盞)	1000	1072	107.2%	2	新增智慧水錶(組)	10	10	100.0%	3	逐棟改善冷氣空調機組，汰換為變頻式冷氣，或加裝水系統除垢模組之節電率(%)	10	10	100.0%	4	汰換為節電變壓設備	1	1	100.0%	5	樓館老舊昇降設備更新	1	0.83	83.0%	原規劃 (A) 292.00 獎補助 (B) 214.00 經常門 0 資本門 214.00 使用獎補助經費之比例 (B/C) 1.38%
			項次	關鍵績效指標	113 年度																																			
目標值	成效值	達成率																																						
1	更換校舍樓館照明燈具(盞)	1000	1072	107.2%																																				
2	新增智慧水錶(組)	10	10	100.0%																																				
3	逐棟改善冷氣空調機組，汰換為變頻式冷氣，或加裝水系統除垢模組之節電率(%)	10	10	100.0%																																				
4	汰換為節電變壓設備	1	1	100.0%																																				
5	樓館老舊昇降設備更新	1	0.83	83.0%																																				
G17 環安中心發展計畫		1.職業安全衛生: (1)辦理實驗室安全衛生教育訓練，落實先驅/優先/管制化學品、CCB/GHS 化學品分級管理、建築物公安、消安、ISO 45001 認證。 (2)執行健檢分級、職醫臨場服務、母性保護、人因工程、異常工作負荷、職場暴力/不法侵害等管理措施及職業健康促進。 2.環境保護: (1)毒性及關注化學物質、生物安全管理、室內空氣品質維護管理、飲水機水質、環境噪音監測、環境防治、污水處理、ISO 14001 認證。 (2)游離輻射防護管理、實驗動物管理、事業廢棄	■質化 1.職業安全衛生 (1) 辦理 20 場環安衛教育訓練計 1907 人次：建立 43 個職業安全衛生管理程序書，完成實驗室職安改善 10 案，確保實驗室安全；每年定期稽核，通過 ISO45001 及 TOSHMS 驗證。 (2) 辦理教職員工健康檢查及實驗室特別危害健康作業檢查，800 人次參加，委託衛生福利部桃園醫院辦理職醫臨場服務，每月一次健康檢查異常追蹤、分級管理及健康指導。 2.環境保護 (1) 通過並持續辦理 ISO 50001 能源管理系統驗證，證書有效期至 2026 年 1 月 12 日止。訓練 ISO 50001 內稽人員訓練，培訓各單位能源管理人員 68 名，落實能源管理機制。 (2) 持續辦理實驗動物計畫管理與監督，由 IACUC 委員每半年查核動物房及執行計畫審核後監督 PAM 查核作業外，另聘請獸醫師到各動物房進行查核並給予技術指導與諮詢服務。 (3) 完成改善項目：工學廢液櫃 VOC 監控感測器、動物房 air shower 陰極電鎖、工學廢液櫃冷卻水塔。				原規劃 (A) 150.00 獎補助 (B) 105.17 經常門 105.17 資本門 0																																	

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				實際執行經費(萬元)																		
	名稱	內容	實際執行成效																						
		物管理、資源回收、環境教育宣導、ISO 50001 認證相關業務。	(4) 辦理實驗室新進人員進行化學災害緊急應變教育訓練，強化第一線實驗操作人員正確使用毒化物，及當災害發生時標準通報程序；辦理環境保護研習 6 場、計 331 人。 (5) 改善圖書館北側污水，併入活動中心污水處理場處理，以淨化水質，降低水污染。 ■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>各類環安衛相關教育訓練辦理參與(總人次)</td><td>610</td><td>2238</td><td>366.9%</td></tr><tr><td>2</td><td>改善廢污水系統</td><td>1</td><td>1</td><td>100.0%</td></tr></table>				項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	各類環安衛相關教育訓練辦理參與(總人次)	610	2238	366.9%	2	改善廢污水系統	1	1	100.0%	使用獎補助經費之比例(B/C) 0.68% 校自籌 843.47
項次	關鍵績效指標	113 年度																							
		目標值	成效值	達成率																					
1	各類環安衛相關教育訓練辦理參與(總人次)	610	2238	366.9%																					
2	改善廢污水系統	1	1	100.0%																					

B 研究面向(35%)

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度		實際執行經費(萬元)
	名稱	內容	實際執行成效		
B1 強化優勢領域驅動前瞻研究	B11 多元跨域科際整合	1. 研究社群補助：訂定「研究社群補助方案」，鼓勵教師成立跨域研究社群，執行研究計畫。 2. 跨域創新研究：補助合作團隊提出跨域團隊整合研究，朝向重點領域研究發展。 3. 科技指數成長：辦理科技創新講座，在科技指數成長的連鎖反應中，激發科技創新思維，延伸跨領域研究主題，推動創新議題之「融合與創新」跨域合作模式，發揮加乘效果，針對問題提出更有效益的解決方案。 4. 挑戰全球議題：聚焦全球十大議題及五大關鍵風險主題，補助教師研究計畫，以能源、生醫、AI、量子、半導體及永續環境發展為核心，驅動前瞻研究，攜手其他學院及中心，建構共同或跨領域整合型研究，由研究優良教師帶領新生代年輕教師共同研究，提出全球危機解決方案。 5. A I 整合研究：結合企業資源，與晶片龍頭 NVIDIA 共同推動人工智慧創新研發平台，鼓勵各領域投入人工智慧的技術進展議題及探討其	■質化 1. 研究社群補助：113 年度起延伸不同研究階段的對象，增加研究生及大專生共同參與研究，計補助 20 件，期間申請研究計畫 9 件、發表期刊論文 24 篇、發表研討會論文 16 篇、指導大專生計畫 4 件。 2. 跨域創新研究：113 學年度研究整合申請隊數 10 隊、研究卓越申請隊數 2 隊，共同組成跨學院或跨領域間之創新研究團隊，結集不同領域教師的能量，合作交流、共創研究，以解決問題或產生新研究議題的過程，建立共同的核心研究主題並對外提出整合型計畫，113 年度整合性計畫較 112 年度成長 14%。 3. 科技指數成長：理、工及電資學院每學年各舉辦 2 場「提升研發能量校級科技創新講座」，112 學年共計舉辦 6 場次，挹注新穎學術研究新知，引領教師發展前沿研究提升學術水平。 4. 挑戰全球議題：運用優勢領域研究能量，組成研究團隊，113 年度共補助 2 團隊，進行全球議題之任務導向重點研究，籌備 114 年度申請 300 萬元以上之大型計畫及歐盟「展望歐洲」計畫至少 1 件。 5. A I 整合研究：本校與輝達 NVIDIA 於 113 年 3 月簽署合作備忘錄，攜手提升本校 AI 教學及研究之能量，並舉辦全國第一次 LLM Workshop「大型語言模型工作坊」(Large Language Model，LLM)，參與人次計 80 人次，培育包含 7 名電資學院及 10 名商學院之推薦種子教師，並且通過培訓已有 3 位教師取得 NVIDIA DLI 深度學習證照，極具指標意義。 6. 每學年提報各學院研究成效促進方案，112 學年度研究計畫金額較 109 至 112 學年度平均值成長 0.71%，百萬以上研究計畫件數成長 1.86%、金額提高 19.67%，每名教師執行研究經費成長 6.41%，研究穩健發展。 ■量化		
					原規劃 (A) 50.00 獎補助 (B) 15.49 經常門 15.49 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C)

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度					實際執行經費(萬元)
	名稱	內容	實際執行成效					
		對未來社會、經濟以及產業發展上的影響。	項次	關鍵績效指標	113 年度			0.10%
					目標值	成效值	達成率	
			1	研究社群團隊申請數	20	20	100.0%	
			2	跨域創新研究培植團隊申請數	11	12	109.1%	
B12 核心特色研究強化	1. 研究中心管理：實施績效導向的研究中心評鑑，重點獎勵績優中心，促進產學合作及學術研究型研究中心卓越發展。 2. 邁向頂尖研究：建構共同或跨領域整合研究，發展薄膜科技，建置國際研究聯盟，競逐國際標竿中心，在追求卓越進程中，強化學術研究及產業影響力。 3. 精實全球科技：整合本校頂尖研究教授群，建置「能源與永續」及「生醫與健康」科技驗證場域，結合產業與學界，導入特色展示科研平台，推展國際研究網絡。 4. 新興科技研究：洞察新興科技之研發、應用與社會影響，各學院特色為基礎，發展量子資訊、半導體及金融科技研究，建構跨領域新興科技前瞻研究特色。	■質化 1.研究中心管理：以嚴謹之評鑑管考機制，鼓勵各中心持續往頂尖研究中心邁進。113 學年度受評鑑院級研究中心計有 32 個，評鑑結果第一類等 6 個，第二類等 17 個、第三類等 7 個及第四類等 2 個。 2.邁向頂尖研究：薄膜技術研究發展中心與法國土魯斯大學「Laboratory of Chemical Engineering」、日本神戶大學「Research Center for Membrane and Film Technology」及日本國立材料研究院(NIMS)「高分子與生醫材料研究中心」等簽署合作協議，並與康乃爾大學，展開生醫科技領域之國際合作，2023 年薄膜領域學術研究影響力 CNCI 表現值達 1.39、國際學術期刊發表 Q1 期刊論文佔 71.19%。 3.精實全球科技：113 年 11 月舉辦「尖端生物醫學應用」暨「綠色永續能源」前瞻薄膜科技論壇，邀請美國康乃爾大學、日本大阪大學及筑波大學、新加坡國立大學等國際專家學者，分享先進生醫與永續能源技術領域的最新研究進展、挑戰以及未來趨勢，與日本京都大學、全瑩生技公司與捷克當地企業共同合作投入節能減碳的永續發展應用，帶動本校科技驗證場域，實現循環經濟。 4.新興科技研究：量子中心與台塑、資策會持續 3 年進行數位退火技術應用，使用富士通(Fujitsu)數位退火硬體，讓產業篩選材料時程大幅縮短至原來的 1/10，建構新型量子電腦運作基地之前導研究。 ■量化						
			項次	關鍵績效指標	113 年度			
					目標值	成效值	達成率	
			1	研究中心評鑑獲第一類等中心個數	6	6	100.0%	
			2	薄膜領域國際合作研究機構數	3	3	100.0%	
B13 社會價值創造對焦	1. 大學社會責任：以專業研究團隊深入探討及組成跨院整合團隊，研擬創新城鄉、產業及文化發展，對區域富有價值的實踐方案。 2. SDG 導向研究： (1) 推動 SDGs 國際加值補助：啟動「SDGs 研究計畫國際擴充加值方案」，就本校具 SDGs 五大優勢領域「生物醫學、環境研究、化學工程、化學科學與永續能源」進行國際合作。 (2) 拔尖 SDGs 核心研究社群：聚焦與培育 SDGs 研究優勢教師群，銜接傳承優勢領域發展，爭取共同校外資源、引領關鍵課題。	■質化 1.大學社會責任：113 年度執行教育部 USR 計畫 3 案 1700 萬元，實踐場域包括桃園埤圳文化、桃園大海社區文化創生及永續社區環保公益博物館等，結合專業與社會關懷，協助在地創生。 2.SDG 導向研究： (1) 113 年度共有 4 件申請案，核定通過補助 3 件 30 萬元。 (2) 113 年度 SDGS 優勢領域核定經費達 100 萬元以上之計畫共 25 件，其中 1 件為臺法國合計畫。 ■量化						
			項次	關鍵績效指標	113 年度			
					目標值	成效值	達成率	
			1	SDGs 國際加值申請補助件數	5	5	100.0%	
			2	本校在優勢領域國際 SDGs 發表論文佔整體論文數比例%	68%	68.18%	100.3%	

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度	實際執行經費(萬元)																											
	名稱	內容	實際執行成效																												
B2 提升學術研究躍進國際水準	B21 國際科研網絡鏈結	1. 國際名校合作：本期程以 MIT 為重點，辦理研究工作坊、研究論壇、共構實驗室之研究三重奏方式，由淺到深進行實質研究合作；舉辦世界頂尖學術論壇，邀請 MIT、哈佛大學、日本東大等機構的學者進行 Workshop，加速學術拔尖。 2. 國際學術交流：辦理學術研討會以及鼓勵師生赴國外參與國際性學術活動。 3. 促進雙邊研究：建構國際合作平台，鼓勵師生與國外研究學者共同執行雙邊國際合作研究；推展移地研究，補助師生赴國外知名學術研究機構實驗室交流訪問、進修及移地研究。 4. 邀請國際學者：邀請國內外學者專家演講或合作研究，引進科學新知，激發研究創意。	■質化 1.國際名校合作：薦送 6 名教師至美國麻省理工學院(MIT)、哈佛大學醫學院、威斯康辛大學密爾瓦基分校及康乃爾大學，其中與 MIT 共同完成發表與能源議題相關之 SCI 論文共計 6 篇。 2.國際學術交流：112 學年度補助舉辦學術研討會計 12 場，邀請國內外學者共同參與並發表研究成果；補助研究生出席國際會議，計博士生 40 人次、碩士生 71 人次，達 15 個國家；補助教師出席國際會議 128 人次，達 32 個國家，增進國際學術交流合作，提升國際能見度。 3.促進雙邊研究：本校 113 學年度「雙邊國際合作研究計畫暨移地研究」補助案，核定 4 件，分別為化工系 1 件(德國)、生科系 1 件(菲律賓)、教研所 1 件(美國)及電子系 1 件(日本)；113 年度執行國科會臺法(FR)國合計畫 1 件(研究用於血漿富集血小板的正向滲透程序開發)。 4.邀請國際學者：113 年度邀請 10 位國外學者專家來校演講或參訪，引進科學新知，激發研究創意。 5.研究成果獎勵：獎勵教師研究成果(含創作成果)，鼓勵教師發表於 SSCI、SCIE、EV、TSSCI、THCI 等學術期刊；在質的方面，針對 SSCI、SCIE 等國際期刊論文之被引用次數部份以及與境外學術機構合作部分給予額外獎勵，2023 年獎勵 176 位教師，核發獎勵 16,041,770 元。 6.提升學術影響： (1) 113 年度舉辦各領域相關論文資料庫講習活動共計 7 場。 (2) 以 InCites 查詢 2023 年於 ESI 資料庫以本校名稱發表之論文數(限 Article 與 Review)499 篇，Q1 期刊比例 58.23%，國際合作期刊佔 47.09%；以 ESI 各領域分析，發表篇數最高為化學，其次為工程，均超過 100 篇；CNCI 值最高為數學 1.58，其次為物理 1.08；國際合作比例最高為經濟與商業學，其次為環境與生態學。*單領域至少發表 15 篇以上者。 (3) 本校入榜 2023 史丹佛大學公布之「全球前 2%頂尖科學家」21 名，全國排名 16，其中終身科學影響力入榜 21 名、科學影響力入榜 12 名。 7.充實學術資源【G06 圖書館發展計畫】 (1) 中原學術典藏：持續進行 WOS 資料庫及其它資料的徵集匯入，統計研究人員 540 位、研究成果 6539，各學科領域資料統計及網路分析，展現本校研究能量，全方面檢視個人學術貢獻，導引研究正向提升。 (2) 學術資源平台：建置優質學術資源和研究資料，購置 SDOL 主題及核心期刊、Web of Science、Wiley Collection 電子期刊、SciFinder、IEL、EBSCOhost ASC+BSC 資料庫等超過 42 項學術研究資料庫，提高研究探索效率，導入 InCites 全球資料庫，精準分析本校學術研究表現與影響力及瞭解研究情勢，提供教師在學術傳播生命週期中各階段的相關服務，支持學術研究與創新。	原規劃(A) 0 獎補助(B) 3709.05 經常門 1245.50 資本門 2463.55																											
	B22 學術前沿質量並重	1. 研究成果獎勵：規劃兼顧多元及重點面向之研究激勵制度，鼓勵教師爭取發明專利、學術性專書、展演作品，定期檢視整體執行成果予以修正，有效導引教師研究正向提升。 2. 提升學術影響：鼓勵教師積極與國外學術研究機構學者共同學術合作，導入國際學術研究績效重要指標，鼓勵教師發表論文於本校具有優勢領域與潛力領域之國際期刊。	■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>本校專任教師出席國際會議人次</td><td>125</td><td>128</td><td>102.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>本校研究生出席國際會議人次</td><td>49</td><td>111</td><td>226.5%</td></tr><tr><td>3</td><td>本校舉辦研討會場次</td><td>12</td><td>12</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>4</td><td>本校教師國際合作執行件數</td><td>5</td><td>5</td><td>100.0%</td></tr></table>	項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	本校專任教師出席國際會議人次	125	128	102.4%	2	本校研究生出席國際會議人次	49	111	226.5%	3	本校舉辦研討會場次	12	12	100.0%	4	本校教師國際合作執行件數	5	5	100.0%
項次	關鍵績效指標	113 年度																													
		目標值	成效值	達成率																											
1	本校專任教師出席國際會議人次	125	128	102.4%																											
2	本校研究生出席國際會議人次	49	111	226.5%																											
3	本校舉辦研討會場次	12	12	100.0%																											
4	本校教師國際合作執行件數	5	5	100.0%																											

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度					實際執行經費(萬元)																				
	名稱	內容	實際執行成效																									
			<table><tr><td>5</td><td>邀請國外學者專家來台演講或參訪</td><td>10</td><td>10</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>6</td><td>發表於 SCIE 及 SSCI 論文篇數</td><td>510</td><td>516</td><td>101.2%</td></tr><tr><td>7</td><td>本校發表於國際級 Q1 期刊比例(%)</td><td>45.1</td><td>58.23</td><td>129.1%</td></tr><tr><td>8</td><td>InCites 平台查詢以本校名義發表於 WOS 資料庫之論文中與境外機構有合作之篇數(文件型態限 Article 與 Review)</td><td>230</td><td>249</td><td>108.3%</td></tr></table>					5	邀請國外學者專家來台演講或參訪	10	10	100.0%	6	發表於 SCIE 及 SSCI 論文篇數	510	516	101.2%	7	本校發表於國際級 Q1 期刊比例(%)	45.1	58.23	129.1%	8	InCites 平台查詢以本校名義發表於 WOS 資料庫之論文中與境外機構有合作之篇數(文件型態限 Article 與 Review)	230	249	108.3%	
5	邀請國外學者專家來台演講或參訪	10	10	100.0%																								
6	發表於 SCIE 及 SSCI 論文篇數	510	516	101.2%																								
7	本校發表於國際級 Q1 期刊比例(%)	45.1	58.23	129.1%																								
8	InCites 平台查詢以本校名義發表於 WOS 資料庫之論文中與境外機構有合作之篇數(文件型態限 Article 與 Review)	230	249	108.3%																								
B3 佈建基礎環境提升研究產能	B31 研究人才梯隊增能	1. 培植研究人力：依學生就學階段，提供不同層次的專業訓練及補助獎勵研究措施，提升研究能力，成為優秀研究人才。 (1) 大學部：鼓勵在執行研究計畫或學術發表的過程中，積極學習研究方法，啟發在大學階段之學生對研究的興趣和動力。 (2) 研究所：鼓勵參與國際學術活動，發表研究成果，強化研究能力，吸取國際頂尖研究新知。 (3) 博士班：訂定優秀博士生獎學金制度，培育訓練具獨立研究能力、創造力及國際觀之高階優秀研究人才。 2. 教師研究增能：補助教師赴國外學術機構研究進修及參與合作研究，深化教師國際研究能力；提供教師減授鐘點制度及補助研究計畫，鼓勵參與研究團隊、投入學院重點發展領域；辦理研究諮詢薪傳，提供教師研究引導或輔助。	■質化 1. 培植研究人力： (1) 大學部：112、113 學年度獲國科會補助執行大專生專題研究計畫分別為 74、77 件，本校補助分別為 66、66 件。112 學年度研究創作獎獲獎人數分別為國科會 1 人、本校 35 人。 (2) 研究所：如 B21 國際科研網絡鏈結之國際學術交流。 (3) 博士生：113 學年度核撥延攬優秀博士(含國際生)提升學術研究獎學金計 51 位，國科會補助博士生研究獎學金計 16 位，本校補助博士生研究助學金合計 31 位，如【G02 學務處發展計畫-健全研究獎助學金制度】；112 學年度獲核教育部補助產學合作培育博士級研發人才計畫 3 件、國科會鼓勵企業參與培育博士研究生試辦方案 2 件，以解決產業議題研發模式，參與重點產業研發領域之研究。 2. 教師研究增能： (1) 推動「強化教師研究獎助方案」，採行研究師徒制，深化研究精神之拓展與傳承，113 學年度補助 14 位教師，支持教師申請國科會專題研究計畫。 (2) 113 年度獲本校短期研究進修共計 4 人次、自行申請赴至國外研究共計 1 人次，透過赴國外大學校院、研究機構或專業機構研究，開啟本校教師與國外學術機構合作交流的契機。 (3) 112 學年度 5 位教師共補助減授 16 鐘點；113 學年度迄今共 7 位教師核定補助減授 24 鐘點，支持新進教師得以專心從事學術研究、執行研究計畫案、投稿或發表國際期刊論文，擴展研究成果。 (4) 補助教師國內雙方合作研究計畫計 2 件。 3. 研究彈性薪資：113 年度獎勵研究優良貢獻教師(50 歲以下)10 名(總金額 44 萬元)、國科會補助大專校院研究獎勵 66 人、核發總金額 650.1 萬元。 4. 延攬優秀人才：112 學年度延攬優秀人才共獎勵 1 名教師，核定獎勵金 36 萬元。 5. 研究拔尖獎勵：113 年度獎勵特聘教授 12 名(核定 393 萬元)、研究傑出教師 3 名(獎勵 36 萬元)、頒發雪山獎、玉山獎及百岳獎各 1 位，獲獎教師最高 60 萬元獎勵金，總計核發 120 萬元。					原規劃 (A) 382.50 獎補助 (B) 106.07 經常門 106.07 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 0.68%																				
	B33 績效管理創新機制	1. 研究彈性薪資：對於研究績優教師，以差異化策略之薪資、獎補助等措施，鼓勵研究型教師持續投入創新研究。 2. 延攬優秀人才：各學院依其研究特性，訂定有效且嚴謹之研究評鑑標準，輔以外部攬才策略，以吸引優秀研究人才。	■量化 <table><tr><td>項</td><td>關鍵績效指標</td><td colspan="3">113 年度</td></tr></table>					項	關鍵績效指標	113 年度			原規劃 (A) 275.50 獎補助															
項	關鍵績效指標	113 年度																										

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度						實際執行經費(萬元)
	名稱	內容	實際執行成效						
		3. 研究拔尖獎勵：設置特聘教授、研究傑出教授及雪山獎、玉山獎、百岳獎獎勵，獎勵具卓越的研究績效之教師，持續致力於研究團隊的領導，強化本校典範標竿學習氛圍，以研究型獲獎教授之豐沛研究能量，薪傳研究成功經驗，擴散學術研究能量。	次		目標值	成效值	達成率	(B) 367.50 經常門 367.50 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 2.37%	
			1	本校大學部學生執行專題研究計畫件數	133	143	107.5%		
			2	國科會補助本校獎勵研究優秀人才人數	60	66	110.0%		
			3	特聘教授獎勵人數	12	12	100.0%		
			4	教師研究進修人次	5	5	100.0%		
			5	補助教師研究計畫件數	11	14	127.3%		
			6	執行國科會研究計畫總金額(萬元)	23,800	23,500	98.7%		
			7	執行非國科會研究計畫總金額(萬元)	27,000	32,588	120.7%		
			8	執行研究計畫總件數	480	483	100.6%		
			9	國科會及本校獎助博士班學術研究獎學金人數	72	98	136.1%		
			【未達預期成效說明】 項目 6：本校 2024 年獲國科會研究計畫補助金額 23,500 萬元，較前三年(2021-2023)平均值 22,317 萬元成長 5.3%。經分析未達目標值主要為 113 學年度第 1 學期獲國科會核定補助計畫之離職教師共 3 位，本校專題研究計畫經費移轉他校計 454 萬元；其次，本校執行國科會科研產業化平台計畫(原國際產學聯盟計畫)金額逐年下降，自 109 學年度起併入由國立中央大學主導，113 年獲核定補助總金額 555 萬元，較前三年獲補助平均金額 895 萬元，下降約 38%，減少約 340 萬元。						
			G02 學務處發展計畫	健全研究獎助學金制度	設置研究生獎助學金，核撥全時博士生獎學金，獎勵具有研究潛力之優秀博士生，鼓勵學生往博士學位深造，支持其安心、專心從事研究工作，培育基礎科學研究人才。	■質化 113 年度研究生獎助金支出 31,109,774 元(研究獎助金 1,214,774 元，教學獎助金 29,895,000 元)，共計獎助 1,569 名 (研究獎助生 31 名，教學獎助生 1,538 名)，教育部校務獎補助款佔 3.90%，補助全時博士生 31 人次(應數、物理、化工、機械、電子、電機、企管、化學)，全時專心致力就學與研究，厚植研究基礎人力，培育高階研究人才。 ■量化 併入【B31 研究人才梯隊增能第 9 項指標】。			

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度	實際執行經費(萬元)																							
	名稱	內容	實際執行成效																								
G10 人事室發展計畫	充實研究人才	1.師資質量：持續執行師資質量考核作業，從生師比值、系所特色發展、財務成本及合理總量規模等面向評估，維持合理教師總量，精進教研品質。 2.延攬人才：因應各系所教師屆齡(申請)退休或離職等情形，審酌在合格生師比及教師總量範圍內，即時進行調整及徵才作業，延攬知名學術研究機構或資深優秀專任教師。 3.留才攬才：確保提昇教師待遇，縮小公私校差距，提升本校留才攬才競爭力。	■質化 1. 調升專任教師薪資待遇至公立學校標準，提高攬才留才優勢，維持穩定師資規模，全校生師比 24.38(<27)，日間學制生師比 22.92(<23)，符合教育部總量師資考核標準。 2. 113 學年度教師升等通過率 81%，通過升等教授 10 名、副教授 6 名、助理教授 1 名，合計 17 名。本校整體專任教師各職級佔比分別為教授 33.87%、副教授 32.05%、助理教授 32.05%、60 歲以上 20.49%、50~59 歲 38.95%、49 歲以下 40.57%，教師結構穩定，確保研究動能成長，支持創新系統的活絡。 ■量化 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr> <tr> <th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>本校專任教師(含專案教師)人數</td><td>490</td><td>491</td><td>100.2%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>提升具博士學位教師人數</td><td>454</td><td>460</td><td>101.8%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>新聘助理教授以上教師人數</td><td>14</td><td>31</td><td>221.4%</td></tr> </tbody> </table>	項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	本校專任教師(含專案教師)人數	490	491	100.2%	2	提升具博士學位教師人數	454	460	101.8%	3	新聘助理教授以上教師人數	14	31	221.4%	0.78% 原規劃 (A) 1516.64 (含提升學術研究加給專款 715) 獎補助 (B) 837.64 經常門 837.64 資本門 0 使用獎補助經費之比例 (B/C) 5.40%
項次	關鍵績效指標	113 年度																									
		目標值	成效值	達成率																							
1	本校專任教師(含專案教師)人數	490	491	100.2%																							
2	提升具博士學位教師人數	454	460	101.8%																							
3	新聘助理教授以上教師人數	14	31	221.4%																							

C 產學合作及推廣教育(15%)

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度	實際執行經費(萬元)
	名稱	內容	實際執行成效	
C2 聚焦	C22 產業	1. 推動產研加值補助方案，激發校內專業技術能量，將技術成果實用化，解決在地產業當前轉型	■質化 1. 113 年度產研加值補助師生參與企業產學及技轉共 59 件，補助總金額 124.9 萬元；於「生物質與綠能	原規劃(A) 40.00

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度				實際執行經費(萬元)																							
	名稱	內容	實際執行成效																											
特色能量型塑微型矽谷	夥伴微型矽谷	問題。配合當前重要指標 SDGs17，提供各領域技術，更新企業發展願景。 2. 運用國際發明展技術交易平台，展示研究創新技術能量，與企業洽談進行技術推廣，促進技術媒合機會，促成國際化商機。 3. 完善技術作價機制，建立校園新創與學校長期多元產學合作模式(專利技轉、產學合作及學生實習等)。 4. 引進奇點大學創意解決人類未來重大議題的人才培育模式，結合專題計畫與產學計畫，共同培訓創新創業人才。	循環經濟迴圈」推動跨域整合關鍵技術布局，分別與晉一化工、日本 Food Reborn 公司及華懋科技持續進行國際產學合作，推動 SDGs 永續發展。 2. 舉辦 2 場永續新創講座，邀請永續新創企業「灣得文創」及「配客嘉」分享永續思維創業規劃，關注永續發展議題，6 組團隊參與「桃園新創之星 x 創天下永續發展組」競賽，實踐永續創業。 3. 113 年度完成 9 項中英文技術行銷文宣，及參展第 76 屆「德國紐倫堡國際發明展」(iENA)、「台灣創新技術博覽會」(TIE)，榮獲 1 鉑金、2 金牌、3 銀牌及 1 最佳發明創新獎，展現堅強的技術創新實力。 4. 113 年度國際發明競賽獲獎獎勵金頒發 5 人，總金額 130,000 元。並於 113 年 3 月頒發技轉績優教師 4 名，產學績優教師 14 名，公開表揚產學、技轉優秀表現。 5. 開辦全國首創的教師創新創業人才培訓計畫，培育種子教師參與奇點大學(Singularity University)「領導者執行計畫」課程，接軌國際趨勢，促進科技創新並帶動產業發展。 6. 透過「新創企業出題、師生團隊解題」，促進產學協作並鼓勵校園創新，其中 12 家新創企業主動出題，11 位教授帶領團隊申請，共獲補助 33 萬元，帶動創新技術應用。 ■ 量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>企業產學合作計畫件數</td><td>120</td><td>96</td><td>80.0%</td></tr><tr><td>2</td><td>企業產學合作計畫金額(萬元)</td><td>10000</td><td>8163.9</td><td>81.6%</td></tr><tr><td>3</td><td>教師技轉金額(萬元)</td><td>950</td><td>1473.7</td><td>155.1%</td></tr></table> 【未達預期成效說明】 本校與企業產學合作型態多元，因應合作企業之需求、政府資源分佈及產業經濟因素影響，採取不同的產學合作型態。以 113 年度本校與企業產學合作量能分析，主要為技術移轉與創新研究的發展導向，表列企業體出資研發計畫較 112 年減少 20%，經查整體產學執行經費達 320,153,100 元，較 112 年度提高 21,189,261 元，其中法人出資產學合作計畫較 112 年度提高 68,318,470 元，其次為技術移轉成長 8,716,623 萬元，顯示本校充分整合運用研發資源，與企業共同投入前瞻技術研發。				項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	企業產學合作計畫件數	120	96	80.0%	2	企業產學合作計畫金額(萬元)	10000	8163.9	81.6%	3	教師技轉金額(萬元)	950	1473.7	155.1%	獎補助(B) 38.09 經常門 38.09 資本門 0 使用獎補助經費之比例(B/C) 0.25%
項次	關鍵績效指標	113 年度																												
		目標值	成效值	達成率																										
1	企業產學合作計畫件數	120	96	80.0%																										
2	企業產學合作計畫金額(萬元)	10000	8163.9	81.6%																										
3	教師技轉金額(萬元)	950	1473.7	155.1%																										
G10 人事室發展計畫	推動專利技轉 拓展推廣教育	充實產學合作及推廣教育師資，激發及發揮所長，以獲得更多機會與資源從事與產業或社會應用等相關之實務研發與研究、培育人才，增進本校教師與產業合作，。	■ 質化 頒發 112 學年度產學合作績效優良教師 19 名、推廣教育優良教師 6 名，激勵教師執行產學研究計畫、技術移轉及推廣教育，持續投入產學合作及技術人才培育，推展本校研發及教學成果，以專業實務應用研發成果貢獻產業，提升本校知名度及教師產學能量，如本面向各分項計畫執行成效。 【C1 整合校園資源打造科技園區】 1. 開設「創意創新創業專題」通識學分課程，結合「創業夢想家 CEO 計畫」，舉辦實作型工作坊，培育 17 組校園新創團隊參與校內外創新創業競賽，決選 5 組，提供創業輔導及資源對接，輔導 4 組團隊獲教育部「U-start 創新創業計畫」200 萬元，提供種子團隊創新創業激勵金 9 案 47 萬元，培育設立珊瑚礁科技(建築系與工業系)、銀享力(會計系)及昂科資訊(資管系)3 家校園新創公司。				原規劃(A) 1599.04 獎補助 1788.44 經常門 1788.44 資本門																							

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度			實際執行經費(萬元)																		
	名稱	內容	實際執行成效																					
			2. 攜手在地政府，鏈結產業資源，打造「知行領航孵化器」，成功扶植 5 組師生學研團隊通過桃園市地方型小型企業創新研發計畫計 368.9 萬元，加速創新成果轉型與升級，成立校園新創企業；輔導企業執行台北市政府產發局補助創新研發、經濟部產發署 iPAS 企業數位人才實作培育、國貿署補助公司或商號參加海外國際展覽業務計畫等 6 件、計 322.5 萬元，客製化媒合創業資源。 3. 與桃園市政府長期合作，共同經營桃園青創基地，扶持在地青年創新創業，成功培育超過 60 家新創企業，累計協助企業爭取政府創業資金超過 2 億元，並獲得獎補助金額超過 8,000 萬元。 4. 攜手桃園市政府共同打造「桃園創新形象館」亮相 Meet Taipei，匯集 36 組新創團隊，以「To G (政府)」、「To B (企業)」和「To C (消費者)」三大主題精準對接，為創新生態系統注入新動能。 5. 跨校合作辦理技術商機媒合會 3 場，協助 7 項研究成果進行發表及技術媒合。 6. 校內技術探勘 35 件，完成技術資訊紀錄；辦理「中原大學實驗室鏈結企業技術競賽 Hello Lab」，共 24 組師生團隊參賽；科研創業團隊商業輔導共 19 場次。醫工系研發團隊獲國科會核定通過科研創業計畫 678 萬元，結合兆強科技與台灣展鑫醫材等業界能量，提高專利技術商品化進程；物聯網與智慧雲端中心在國科會科研成果創業計畫「萌芽計畫」與「拔尖計畫」支持下，成立矽眾科技(股)公司，本校 6 項專利技術產業應用，提升 IC 設計半導體產業升級，成為科技創新商業化成功案例。 7. 本校與桃園市創新創業協會、桃園榮協、中華民國全國中小企業總會產業企業、華苓科技、資誠聯合會計師事務所、大佳雲端科技等 6 個產學研合作機構簽訂合作，推動業生態系鏈結。 【C3 建構跨域平台推動國際產學】 1. 運用科研成果產業化平台，完成國際產學合作及技轉共 7 案，推展各領域 SDGs 研發量能。 2. 補助 6 組 SDGs 研究團隊參展 2 場國際發明展，推展 SDGs 3、7、8、9 相關技術。 3. 舉辦永續淨零相關課程 5 場次，「ISO 14067 碳足跡盤查主導查證工作坊」共 20 人通過測驗取得證書。 4. 113 年度國際企業產學合作共 5 案，本校薄膜中心與日本國立材料研究院高分子與生醫材料研究中心簽署合作協議，與美國康乃爾大學推動生醫科技領域跨國技術交流與國際產學研聯盟合作，輔導合作企業台塑與校園新創普瑞博生技推廣技術研發成果與新產品發表，促進學術科研與新創技術的緊密結合。 5. 輔導邁雅設計(智慧製造)、智穎智能(智能化雲端射出成型)、艾士特全球等 3 家進駐企業取得美國 Distribold Inc 公司訂單 15,712 美金、貝里斯 Assoc Trading 公司訂單 7,774 美金、日本 SUPERTOOL 公司訂單 8,640 美金，協助在地新創打開國際市場，達成永續發展之國際市場布局。 ■ 量化 整體產出成效詳如產學合作及推廣教育面向績效指標。 【C1 整合校園資源打造科技園區】 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">113 年度</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>師生參與創業孵化徵選及競賽的團隊數</td><td>18</td><td>18</td><td>100.0%</td></tr><tr><td>2</td><td>培育新創企業申請政府或創業競賽家數</td><td>12</td><td>15</td><td>125.0%</td></tr></table>			項次	關鍵績效指標	113 年度			目標值	成效值	達成率	1	師生參與創業孵化徵選及競賽的團隊數	18	18	100.0%	2	培育新創企業申請政府或創業競賽家數	12	15	125.0%	0 使用獎補助經費之比例(B/C) 11.53%
項次	關鍵績效指標	113 年度																						
		目標值	成效值	達成率																				
1	師生參與創業孵化徵選及競賽的團隊數	18	18	100.0%																				
2	培育新創企業申請政府或創業競賽家數	12	15	125.0%																				

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度					實際執行經費(萬元)																								
	名稱	內容	實際執行成效																													
			3 衍生校園新創企業家數	2	3	150.0%																										
			4 締結產學三創(創新、創業、創價)合作件數	5	6	120.0%																										
			5 政府科研創業(價)計畫申請案	5	5	100.0%																										
			【C3 建構跨域平台推動國際產學】																													
			項次	關鍵績效指標	113 年度																											
					目標值	成效值		達成率																								
			1	參與國際 SDGs 相關議題競賽展覽隊伍數	5	6		120.0%																								
			2	拓展國際產學合作機構數	3	5		166.7%																								
			3	輔導本校育成企業獲取國際訂單家數	3	3		100.0%																								
			其它成效如【本表 C2 聚焦特色能量型塑微型矽谷、G13 推廣教育處發展計畫】。																													
G13 推廣教育處發展計畫	終身學習跨域培力	1.開設多元課程：結合在地資源多元發展，開發各類教育課程，運用科技創新學習模式，打造全時學習環境及多元學習模式，建構多元課程。 2.推動證照課程：鏈結產業脈動，開發各式證照輔導課程，彌補學校教育不足之熱門課程。	■質化 1.辦理各領域課程計 2,134 班次，受訓學員總數達 27,010 人次，總收入 129,071,025 元。 2.112 學年度政府委訓課程培訓學員 6,682 人，總收入 4,293.5 萬元，推動多元創新的終身教育、培育宏觀視野的國際人才、5+2 產業創新計畫、半導體人才趨勢科技、新南向及 12 年國教課綱修訂政策等；企業委託訓練課程培訓學員 356 人次，總收入 327.1 萬元。					原規劃(A) 0 獎補助(B) 100.73 經常門 0 資本門 100.73																								
	產業創新職能加值	1.建立策略聯盟：整合產官學界資源，合作辦理政府及企業專案，與桃園市政府、區域學校及產業合作培訓計畫，協助產業升級。 2.發展趨勢課程：因應多元創新終身教育政策、產業脈動與個人職能發展之需求趨勢，發展商業、金融、科技領域課程，推動尖端趨勢教育訓練。	■量化 <table><tr><td>項次</td><td>關鍵績效指標</td><td colspan="3">113 年度</td></tr><tr><td></td><td></td><td>目標值</td><td>成效值</td><td>達成率</td></tr><tr><td>1</td><td>推廣教育處總收入</td><td>10,300</td><td>12,907</td><td>125.3%</td></tr><tr><td>2</td><td>推廣教育處政府委訓、委辦之班次</td><td>155</td><td>156</td><td>100.6%</td></tr><tr><td>3</td><td>推廣教育處企業委訓之班次</td><td>20</td><td>20</td><td>100.0%</td></tr></table>						項次	關鍵績效指標	113 年度					目標值	成效值	達成率	1	推廣教育處總收入	10,300	12,907	125.3%	2	推廣教育處政府委訓、委辦之班次	155	156	100.6%	3	推廣教育處企業委訓之班次	20	20
項次	關鍵績效指標	113 年度																														
		目標值	成效值	達成率																												
1	推廣教育處總收入	10,300	12,907	125.3%																												
2	推廣教育處政府委訓、委辦之班次	155	156	100.6%																												
3	推廣教育處企業委訓之班次	20	20	100.0%																												
D1 建構國際雲端發展數位教學	D13 國際接軌數位共學	1.數位推廣教育：提供職場新鮮人、職場好手及各世代樂齡市場所需課程，推廣職場及樂齡數位教育，發展樂齡學院。 2.客製需求課程：以中原自製、聯盟推薦及產業募集課程，發展產業數位進修專班、產業大師對講及數位樂齡學院。	■質化 1.完成教育部華語教學能力認證之影音教材共 4 個科目，與應華系畢業專題合作開發 Podcast、線上雜誌、互動遊戲自學教材，對印尼、菲律賓之大學開設培訓課程。 2.持續精進教學軟硬體設備，營造跨域的線上及混合實體學習模式，打破地域限制向外擴招學員，112 學年度辦理遠距課程 447 班次，受訓學員 4,599 人次，培訓收入約 3,250.2 萬元，打造全時學習環境，並持續更新課程內容及上課教材，以符合產業職能需求，及滿足社會大眾身心靈成長之需求。					使用獎補助經費之比例(B/C) 0.65%																								
F5 人文與教育學院	打造全球華語文教學基	1.開發數位特色教材：以模組化實體或數位形態的華語教材與課程，透過網路無遠弗屆特性，提升華語學習之便利性。 2.擴大虛實社群推播：助長品牌海外聲量，維持穩定合作單位，並持續開發新社群；深化海外	■質化 1.強化華語產學鏈結，完成數位互動雜誌、podcast、數位華語互動遊戲等 4 套華語文數位教材。 2.持續經營臉書，並加強推廣 IG 等其他社群媒體，觸及率及互動率提高 50%，瀏覽次數也大幅提升。 3.辦理國內 8 場次華語教師增能培訓，包括智慧白板應用、華語教學實務分享、測驗評量工作坊、AI 故事繪本創作、AI 高效備課初階及進階、幼兒多媒體實作分享等主題，提升華語教學數位及實務教學知能。					原規劃(A) 0 獎補助(B) 0.90																								

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		113 年度					實際執行經費 (萬元)																								
	名稱	內容	實際執行成效																													
	地	僑校等機構與本校的多元連結與廣泛合作。 3. 辦理師資培訓認證：推動研究及發展師資培訓課程，充實本校華語文專業師資；開設華語教師專業成長課程、工作坊等多元交流活動，培訓海外當地華語教學人員。	4.針對美國、歐洲、印尼、緬甸等規劃海外國別化師資培訓課程，按照各單位需求提供基礎理論、數位教學、教學實務等模組課程，共辦理 9 場次之師資培訓課程。 ■量化 <table><tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">關鍵績效指標</th><th colspan="3">目標值</th></tr><tr><th>目標值</th><th>成效值</th><th>達成率</th></tr><tr><td>1</td><td>華語課程總收入(萬元)</td><td>4200</td><td>5413</td><td>128.9%</td></tr><tr><td>2</td><td>華語師資課程總收入(萬元)</td><td>250</td><td>355</td><td>142.0%</td></tr><tr><td>3</td><td>華語師資課程及華語系所實習培訓人次</td><td>530</td><td>537</td><td>101.3%</td></tr></table>						項次	關鍵績效指標	目標值			目標值	成效值	達成率	1	華語課程總收入(萬元)	4200	5413	128.9%	2	華語師資課程總收入(萬元)	250	355	142.0%	3	華語師資課程及華語系所實習培訓人次	530	537	101.3%	經常門 0.90 資本門 0 獎補助 佔比(B/A) 0.01%
項次	關鍵績效指標	目標值																														
		目標值	成效值	達成率																												
1	華語課程總收入(萬元)	4200	5413	128.9%																												
2	華語師資課程總收入(萬元)	250	355	142.0%																												
3	華語師資課程及華語系所實習培訓人次	530	537	101.3%																												
總計	原規劃(A)		含專任教師學術研究加給增加獎勵經費					16,253.04																								
			不含專任教師學術研究加給增加獎勵經費					15,538.04																								
	實際執行獎補助(C)		不含專任教師學術研究加給增加獎勵經費					15,506.27																								
	使用獎補助經費之比例							100%																								
原規劃金額與實際支用金額差異(D=A-C) D=15,538.04-15,506.27=31.77																																
專款	專任教師學術研究加給增加獎勵經費							715.00																								
	因應軍公教調薪差額補助經費							6,185.21																								
學校自籌																																