

114 年度校務發展計畫(含獎補助計畫)重要執行成效

一、教學面向

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度	
	名稱	預期成效	實際執行成效	實際執行經費(萬元)
A1 深耕基礎學習厚植跨域知能	A11 教學革新知能深造	<p>1. 創新教學：</p> <p>(1) 透過大一必修「自然科學與人工智慧導論」課程，結合元宇宙概念與課程，善用元宇宙智慧教室內的設備及環境，提供學生互動和沉浸式的學習經驗，增進學生新興科技領域相關知能。</p> <p>(2) 培訓具備關鍵能力教學之教師：鼓勵教師開設鏈結關鍵能力及 STEAM 能力(包含程式設計、X+P/A、Azure 雲端教學等)課程，培訓具備關鍵能力及 STEAM 教學能力之種籽教師，提升教師創新教學力。</p> <p>(3) 培訓具備密涅瓦與 CDIO 思考之種籽教師，建立教師知識社群與教學工作坊，將元宇宙應用融入 CDIO 課程教案，植入永續觀念，培育跨學科和實踐能力及提升解決複雜問題的能力，成為全人教育精神之終身學習。</p> <p>2. 新興科技</p> <p>(1) 持續精進 AI 教學品質，孕育 AI 專業人才，確保教學與 AI 領域的最新發展保持同步。</p> <p>(2) 運用元宇宙智慧教室培訓教師及開發教案，啟發學生對於未來生涯及職業世界的想像，培養成為未來元宇宙應用的技術人才。</p> <p>(3) 提升教師生成式 AI 教學專業知能並融入專業課程教學，掌握科技發展</p>	<p>■質化</p> <p>1. 創新教學：</p> <p>(1) 教學環境創新：持續運用教學大樓 408、409、412 智慧教室及元宇宙智慧教室等 AI 教學實作場域，開設「運算思維與程式設計」及「自然科學與人工智慧導論」，114 年開設 117 班，共計 6,853 人次修讀，導入微軟 Azure 雲端平台教學，透過實際操作演練，強化學生 AI 應用能力。</p> <p>(2) 教學成長</p> <p>A. 教學補助專案：114 年度核定 344 件，其中程式設計課程 60 門、AI 相關課程 72 門；自 114 年度起，推行「前瞻顯示科技課程」，協助教師運用前瞻顯示技術於教學，114 年度核定補助 11 門課程。</p> <p>B. 創新教學工作坊：114 年度校級工作坊 8 個(含 CDIO 課程創新、EMI 英語、STEAM、新興科技暨創新教學、生成式 AI、關鍵能力、密涅瓦教學暨 OMO 數位學習及前瞻顯示投影科技應用工作坊)；113-2 學期全校工作坊 15 個，114-1 學期 13 個，累計參與教師 461 人次，占全校專教人數 57%。</p> <p>C. 「i-learning 網路學園」平台：穩定執行數位平台各項功能，提供安全、不斷線的網路服務環境，確保師生隨時隨地存取線上課程與數位學習資源，系統整體運作狀況良好，114 年度 2,828,919 登入次數。</p> <p>D. 教學實踐研究：補助教學專題研究專案，作為教師申請教學實踐之前導計畫，114 年度教師申請教學實踐研究計畫計 58 件，其中有 24 件通過，通過率為 41%，通過率較 113 年度成長 12%。提供全校教師一對一教學實踐研究諮詢共 8 人次申請，並辦理 7 場教師研習活動，169 人次參與。</p> <p>(3) 推動 CDIO 2.0：將全人教育理念融入 CDIO 課程模組發展，推動成效及具體成果如下：</p> <p>A. 培訓教師 CDIO 創新教學：114 年度舉辦 5 場研習活動，邀請國內外專家學者分享 CDIO 教學實踐經驗及學習成效評估方法，計 125 人次參與，滿意度為 4.89 分(滿分為 5 分)。</p> <p>B. 實施 CDIO 融入課程：113 學年度開設 146 門 CDIO 課程，涵蓋多元學科並擴，全面推廣 CDIO 教學模式。</p> <p>C. 邀請國外講者實際指導：114 年 7 月邀請 CDIO 組織亞洲區主席 Sin Moh Cheah 來台分享「如何塑造學生的永續思維」，以 CDIO 思維作為課程設計框架，將永續理念融入教學實務，並指導應華系柳玉芬老師及土木系高玉荃老師進行 CDIO 教學觀摩，優化本校課程設計。</p> <p>2. 新興科技</p> <p>(1) 發布教育使用 AI 指引：新訂「中原大學教育使用 AI 指引」，以多元及符合倫理和道德標準來培養 AI 素養。</p> <p>(2) 再版 AI 教與學問責報告書：114 年度再版 AI 教與學問責報告書，檢視 AI 相關教學推動情形，針對教師教學、學生學習、課程成長等層面，做專業分析與回饋，持續優化 AI 教學品質，培育 AI 專業人才。</p> <p>(3) 辦理教師專業知能研習：辦理教師人工智慧知能素養的培訓，114 年度共辦理 18 場次，計 579 人次參與，滿意度為 4.8 分(滿分為 5 分)，其中有 236 位教師將 AI 或新興科技融入課程，共開設 565 門 AI 相關課程。</p> <p>(4) 提供「AI 融入課程」之 1 對 1 教師諮詢：114 年度計 30 人次申請。</p> <p>(5) 通過 NVIDIA 校園大使認證：本校為 NVIDIA 合作之大學，114 年度邀請已獲「NVIDIA 校園大使認證」之教</p>	<p>總經費(A) 2492.44</p> <p>獎補助(B) 814.50</p> <p>獎補助佔比 (B/A*100%) 32.68%</p>

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度	
	名稱	預期成效	實際執行成效	實際執行經費(萬元)
		<p>趨勢及專業技能；培養學生生成式 AI 及新興科技素養，認識 AI 應用情境及潛在影響，瞭解 AI 工具的能力及限制，加強新興科技技術知識基礎、演進與風險之認知，促進跨領域學習。</p> <p>(4) 持續反思生成式 AI 與教學的關係，提高解決問題能力。</p> <p>3. 永續發展</p> <p>(1) 提升教師 SDGs 融入基礎及專業課程能力，強化教師對於環境、社會及經濟整體全觀視角，以科學為基礎，促成永續內涵融入教學。</p> <p>(2) 建立並強化學校與高中職學校永續教育夥伴關係，建構解決地方實際問題之新世代人才教育。</p> <p>(3) 鼓勵學生跨院系組隊參與國內外永續議題競賽，促進青年環境行動。</p> <p>(4) 滾動式修訂通識課程，強化全人教育與永續連結。</p> <p>(5) 發展 SDGs 主題式系統性學習指引，培育學生具備永續發展知識、技術及態度的課程設計(IEET)，強化利益關係人社會鏈結與社會影響力(AACSB)，成為各院系的發展特色。</p> <p>(6) 各學院推動淨零轉型課程，辦理講座、參訪或實習，讓學生學習淨零轉型等領域專業知識，培育具競爭力及循環永續能力之人才。</p> <p>4. 桃園三結義：創造彈性開放且具特色之大學學習環境，創新在地實踐教學，培育關鍵智慧，發展問題解決能力，強化在不確定環境中成就事業的能力。</p> <p>5. 學習成效提升：強調以學生學習需</p>	<p>師，分享認證過程與 NVIDIA 平台之教學資源，引導其他教師參與認證，共辦理 3 場、計 43 人次參與。另有教師 10 人次申請 NVIDIA 校園大使認證諮詢，共有 5 位教師在 114 年度取得「NVIDIA DLI 深度學習校園大使」認證，本校累計共 7 位教師(含電資學院 2 位、商學院 3 位及工學院 2 位)獲得認證，並開設 4 場工作坊，計 212 人次參與。</p> <p>(6) 開發元宇宙課程：建置元宇宙智慧教室，補助教師利用現有專業課程自行開發元宇宙相關教案及教材，鼓勵各學系教師合作，發展各系特有元宇宙虛實整合系列課程，113 年度核定 12 件教案，26 位教師參與，開發 29 門元宇宙相關課程，並於 114 年 2 月辦理 3 場成果發表，計 84 人次參與。</p> <p>(7) 開設 X+AI++SDGs 課程：補助教師將 AI 技術鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)，導入既有專業課程設計教材教案，鼓勵教師合作發展各系特有 AI+SDGs 系列課程，114 年度核定 14 件教案，32 位教師參與，計 38 門相關課程，將於 115 年 3 月辦理 AI 應用系列課程成果展。</p> <p>(8) 舉辦 AI 教與學競賽：首次辦理「AI 教與學標竿課程實踐暨成果展演競賽」，247 位師生參與(學生組 77 隊、教師組 40 隊)，分享 AI 於教學現場之創新應用情境，展現擁抱科技、轉化學習的實踐能力與教育創新能量。</p> <p>(9) 加入教育部臺灣大專院校人工智慧學程聯盟：提供學生跨校學習 AI 課程的機會，114 年度有 134 人次修課。</p> <p>3. 永續發展</p> <p>(1) 通識教育中心「永續發展課程精進小組」持續推動通識課程滾動式修訂，因應國內外永續議題與趨勢變化，適時檢視課程內容，同步提出調整建議與新課程規劃方向，強化全人教育與校務永續發展目標的連結。</p> <p>(2) 舉辦「校園低碳轉型&人才培育」會議、「永續發展教育 融滲共創偕行」講座，鏈結 2050 淨零轉型之減碳目標、12 項關鍵戰略及綠領人才，與環境、社會、經濟永續緊密結合，在知識與行動中實踐綠色未來。</p> <p>(3) 師生團隊獲獎：機械系師生參加「2025 跨校專題評比」競賽，獲「淨零排放組」1 銀、「綠能創新組」1 金、1 銀、2 銅及 1 佳作；機械、企管師生組隊參加教育部「2025 臺灣能-永續能源創意實作競賽」，「大專淨零排放組」以作品「BoxyCube」與「綠能智潔循環回收裝置」獲銀、銅牌；以「踩出電未來」參賽「大專綠能創新組」，獲佳作，展現跨領域團隊在永續與能源創新研發上的卓越表現。</p> <p>(4) 左列(4)IR 分析滾動修正通識永續課程及(5)SDGs 主題式系統性學習指引詳如【A12-堅實跨域課程深度】。</p> <p>4. 桃園三結義：113-2 學期設置「城市專題探索協作跨領域學分學程」，以桃園三結義城市、人工智慧及國際化三大主軸為核心，規劃基礎課程 6 學分、核心課程 5 學分及國際跨域課程 2 學分。114 年度共有 15 名學生申請修讀，目前已有 1 名學生完成所有課程要求並取得學程證書，強化其針對城市議題之探究深度與實作能量。</p> <p>5. 學習成效提升：</p> <p>(1) 主動樂學及自主學習：</p> <p>A. 推動線上數位自主學習教材：自 109 學年度第 2 學期起建置線上數位自主學習教材，迄 114 年度共 67 門，供學生彈性運用非上課時間自主學習，累計 11,220 人次，通過人次計 3,200 人次。</p> <p>B. 推動專業自主學習學分：鼓勵學生參與非正式課程之學習活動，113 學年度計 399 人次申請學分。</p> <p>C. 辦理學生多元學習促進活動：</p> <p>(A)學生學業成績進步獎：獎勵學生以群組方式互相提攜進修學業，113 學年度計 2,576 人(715 組)參與。</p> <p>(B)同儕精進讀書會：透過同儕互學鼓勵自動自發學習，113 學年度計 1,196 人(228 組)報名參與。</p> <p>(C)自主學習團隊：誘發學生自主學習的興趣且培養學生應用專業知識能力及解決問題能力，113 學年度報</p>	

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			實際執行經費(萬元)																																																					
	名稱	預期成效	實際執行成效																																																								
		<p>求為本位的輔導內容與諮詢設計，提高學生的學習動機及參與力，使學生樂於學習，養成終身學習的態度與習慣。</p> <p>6. 教學品保機制：建立自我改善機制及發揮辦學特色，透過品保機制，瞭解教學課程是否確實達成所設定之目標，進行自我提升並強化優勢發展特色。</p>	<p>名組數：13 組，共 67 人；通過審查組數：10 組，共 50 人。</p> <p>(D)印製學習腳蹤：114 年度印製 102,800 本學習腳蹤，提供各學系學生學習紀錄的使用工具。</p> <p>(E)鼓勵學生考取專業證照獎勵：為提升學生專業技能水準與就業競爭力，鼓勵學生在學期間考取專業證照，113 學年度共 418 人次取得專業證照。</p> <p>(F)強化課業守護機制：採用實體、Microsoft Teams 同步遠距、i-learning2.0 數位課程平台線上非同步等方式，114 年度課業守護天使(輔導 7,581 人次)、課業守護學伴(輔導 445 人次)、學習高關懷學分專班(輔導 1,906 人次)、考前加強班(輔導 1,316 人次)；並遴選優良課業守護天使，114 年度計 20 人獲獎。</p> <p>(2) My File 雲端個人檔案系統：以雲端方式統整學生在學期間的各項資料與活動紀錄，提供「學習足跡」，串聯學生於校內參與的課程與活動，協助學生完整保存與運用學習成果；並支援自我編排內容，打造個人化的履歷呈現，累計 32,598 人次使用。114 學年度辦理完整履歷表及學習歷程投稿活動，計 28 人完成投稿。</p> <p>6. 教學品保機制：</p> <p>(1) 教學評量：分期初、期中與期末三階段，建構完善的檢核與回饋機制，全校教學評量 113-1 及 113-2 學期平均分數分別為 4.65 分與 4.64 分，整體教學滿意度維持在穩定且高檔水準，持續提升教學品質。</p> <p>(2) EMI 課程審查：113-2 學期 EMI 課程教學計畫校級審查評分 8 分(標竿)者共計 1 門，5~7 分(優良)者共計 20 門；114-1 學期 EMI 課程教學計畫校級審查評分 5~7 分(優良)者共計 13 門。</p> <p>(3) 學習成效問責：發行 113 學年度學生學習問責報告及品保報告，包括學生來源、課程規劃、學習情形、學習促進、學習預警與輔導、教學評量、互動關係人意見等七大面向分析。114 年 8 月完成 113 學年度學生學習成功報告，12 月出版 113 學年度學生學習成效品保報告書。</p> <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>教師參與生成式 AI 相關研習後融入課程教學之專任教師比例(曾參與生成式 AI 相關研習並融入課程之專任教師/當年度全校專任教師人數)</td> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>學生參與新興科技相關競賽活動獲獎人次</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>120%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>開設具實驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程數</td> <td>134</td> <td>166</td> <td>124%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>學生團隊參與永續類競賽</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>高中-大學-社會 永續教育夥伴關係</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>教師投入 CDIO 教學成長成效評估(%)</td> <td>75%</td> <td>77.80%</td> <td>104%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>學校學生修讀 CDIO 創新教學課程比例(%)</td> <td>15%</td> <td>15.35%</td> <td>102%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>專題導向自主學習方案參與人數</td> <td>80</td> <td>105</td> <td>131%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>學生考取專業證照獎勵人次</td> <td>420</td> <td>421</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	教師參與生成式 AI 相關研習後融入課程教學之專任教師比例(曾參與生成式 AI 相關研習並融入課程之專任教師/當年度全校專任教師人數)	30%	30%	100%	2	學生參與新興科技相關競賽活動獲獎人次	50	60	120%	3	開設具實驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程數	134	166	124%	4	學生團隊參與永續類競賽	2	2	100%	5	高中-大學-社會 永續教育夥伴關係	1	1	100%	6	教師投入 CDIO 教學成長成效評估(%)	75%	77.80%	104%	7	學校學生修讀 CDIO 創新教學課程比例(%)	15%	15.35%	102%	8	專題導向自主學習方案參與人數	80	105	131%	9	學生考取專業證照獎勵人次	420	421	100%	
項次	關鍵績效指標	114 年度																																																									
		目標值	成效值	達成率																																																							
1	教師參與生成式 AI 相關研習後融入課程教學之專任教師比例(曾參與生成式 AI 相關研習並融入課程之專任教師/當年度全校專任教師人數)	30%	30%	100%																																																							
2	學生參與新興科技相關競賽活動獲獎人次	50	60	120%																																																							
3	開設具實驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程數	134	166	124%																																																							
4	學生團隊參與永續類競賽	2	2	100%																																																							
5	高中-大學-社會 永續教育夥伴關係	1	1	100%																																																							
6	教師投入 CDIO 教學成長成效評估(%)	75%	77.80%	104%																																																							
7	學校學生修讀 CDIO 創新教學課程比例(%)	15%	15.35%	102%																																																							
8	專題導向自主學習方案參與人數	80	105	131%																																																							
9	學生考取專業證照獎勵人次	420	421	100%																																																							
A12 多方位跨領域	<p>1. 學生多元修課進路：推動泉源學苑自主學習平台，持續辦理雙輔雙金、多元修業機制及一生四師。1. 創造友善跨域學習環境，培育具備跨越文</p>	<p>■質化</p> <p>1. 學生多元修課進路</p> <p>(1) 泉源學苑自主學習平台：彙集自主學習、學習坊、適性學習等相關課程、活動及資訊，並建置學生自學歷程、專業證照獎勵、線上課業守護、課程許願池等系統功能，114 年度登入人次達 9,599 人。</p>	<p>總經費(A) 230.87</p> <p>獎補助(B) 95.25</p>																																																								

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			實際執行經費(萬元)																													
	名稱	預期成效	實際執行成效																																
增能		理觀點的人才。 2. 堅實跨域課程深度 (1) 跨院跨域 STEAM 課程模組：整合學科領域，建立課程模組，提升學生就業競爭力，培育具前瞻性的跨領域人才，打造 STEAM 人才，提高非 STEM 領域學生跨域轉職競爭力。 (2) 以國內外永續發展趨勢及校務研究分析支持校內永續發展通識課程，在「永續能源」、「綠色金融」、「韌性城鄉」、「循環經濟」關鍵領域，增進學生全方位發展，型塑全人教育的特色。	(2) 雙輔雙金 ：持續辦理「學生修讀雙主修、輔系獎勵專案」，以鼓勵學生跨域多元學習，114 年度獲獎學生計 113 人次，113 學年畢業生完成輔系、雙主修計 198 人次。 (3) 多元修業機制 ：協助學生適才適性發展，鼓勵跨域學習，113 學年度 2 名學生專案以 A 系入學、B 系畢業。 (4) 一生四師 ：規劃生活導師、學習導師、自選學術導師及職涯導師一生四師制度，完善教師輔導制度，並配合三級輔導機制，協助學生多元學習、自主學習及生涯規劃。114 學年度共媒合 45 位老師及 107 位同學參與。 2. 堅實跨域課程深度 (1) 跨院跨域 STEAM 課程模組 ： A. STEAM 課程模組：以輔系、雙主修、自主設計跨領域專長為路徑，引導學生依據各系課程地圖，修讀 STEAM 課程模組，114 年度共設計 52 個課程模組。 B. STEAM 跨域學程：厚植學生跨領域學習及解決問題能力；114 年修畢 STEAM 領域學生占全體學士班比例 77%，並推動 38 個與 STEAM 相關之跨領域學分學程。 C. STEM 學士後專班：開設淨零循環經濟學士後專班，提供非 STEM 領域畢業生跨域轉職的機會。 (2) IR 分析滾動修正通識永續課程 ：114 年 11 月完成各學院指標學系「永續職涯發展徑路指引」建置，以系所專業課程為核心，結合通識 SDGs 課程，串聯各系永續教育特色，並聚焦 3-5 項代表性 SDGs 指標，清楚呈現系所永續教育方向與亮點，共計 25 個學系參與。 (3) 發展 SDGs 主題式學習指引 ：開設「職場情緒軟功夫」、「職涯敘事與實踐」及「楚漢相爭之職場競爭力」等通識課程，作為「綠領職涯徑路圖—主題式通識課程模組」之核心課程，並參照 UCAN 共通核心職能八大指標進行課程盤點與對應。每一職能指標皆串聯 5 至 9 門相關通識課程，形成清晰可循的學習指引，協助學生在跨領域探索中建立系統化的修課方向，強化其核心職能與永續素養。 (4) 辦理 CYCU X SDGs 系列活動 ：詳如【G21-4 推動永續發展學苑】。	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>修畢 STEAM 領域學生占全體學士班比例</td> <td>77</td> <td>77</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>以創新學制推動資訊、STEAM 及人文教學之數量(例如微學分、模組課程、學分學程或學位學程)</td> <td>144</td> <td>148</td> <td>103%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>非 STEM 學生修讀 STEM 課程人次(每學期修讀輔、雙、跨、微學程之課程)</td> <td>140</td> <td>140</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>修畢跨領域課程人數</td> <td>6150</td> <td>6271</td> <td>102%</td> </tr> </tbody> </table>			項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	修畢 STEAM 領域學生占全體學士班比例	77	77	100%	2	以創新學制推動資訊、STEAM 及人文教學之數量(例如微學分、模組課程、學分學程或學位學程)	144	148	103%	3	非 STEM 學生修讀 STEM 課程人次(每學期修讀輔、雙、跨、微學程之課程)	140	140	100%	4	修畢跨領域課程人數	6150	6271	102%	獎補助佔比 $(B/A \times 100\%)$ 41.26%
		項次	關鍵績效指標	114 年度																															
目標值	成效值			達成率																															
1	修畢 STEAM 領域學生占全體學士班比例	77	77	100%																															
2	以創新學制推動資訊、STEAM 及人文教學之數量(例如微學分、模組課程、學分學程或學位學程)	144	148	103%																															
3	非 STEM 學生修讀 STEM 課程人次(每學期修讀輔、雙、跨、微學程之課程)	140	140	100%																															
4	修畢跨領域課程人數	6150	6271	102%																															
A13 基本素養能力扎根	1. 設置學生未來能力培育中心：以學生為中心，規劃鏈結六大關鍵能力之學習坊、課程及競賽。在學習場域中，營造跨域創新協作與多元知識交流的機會，促使學生相互學習，培育跨域斜槓的能力。 2. 建構關鍵能力評估指標：深化專業與	■ 質化 1. 設置學生未來能力培育中心：建置學生未來能力培育中心網站，並以學生為主體規劃學習坊及課程，114 年度共辦理 7 場能力培育工作坊，計 314 人次參與。 2. 建構關鍵能力評估指標：委託教育研究所林俊閔副教授專案團隊，執行「學生關鍵能力評估問卷開發」計劃案，開發學生關鍵能力評估問卷，於 114 學年度起進行新生及大三、大四生關鍵能力評估施測。 3. 培育學生解決未來問題能力： (1) 辦理鏈結關鍵能力、STEAM 能力之線上自主學習課程：114 年度累計開設 33 門 STEAM 線上自主學習課程。	總經費(A) 407.86 獎補助(B) 83.98 獎補助佔比																																

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度		
	名稱	預期成效	實際執行成效		實際執行經費(萬元)
		<p>跨域學習，培育兼具深度與廣度的未來人才。</p> <p>3. 培育學生解決未來問題能力：發展成長型思維，培育具六大關鍵能力之終身學習者，成為跨域 T 型人才。</p> <p>4. 推動雙語教學：提升大一學生英語能力，以順利銜接大二以上之全英語專業課程(EMI)；營造全英語學用情境，激勵學生善用學習資源及推動教師全英語課程與教學發展。</p>	<p>(2) 舉辦解決未來問題能力競賽：邀請業界共同命題及擔任評審委員，參賽學生經初階及進階工作坊培訓，透過實踐過程，以提升解決未來問題能力，114 年度計 66 組報名參賽。</p> <p>4. 推動雙語教學：114 學年度獲教育部大專校院學生雙語化學習計畫之「領域重點培育計畫」，強化校園雙語教學環境及促進學生英語能力提升。</p> <p>(1) 全英語專業課程評估及獎勵：訂有「教師全英語專業課程授課評估作業要點」，確保全英語專業課程授課品質，114 年度辦理 4 場次，計 25 位教師通過；訂有「全英語專業課程授課獎勵辦法」，每學期提供教師申請，獎勵金額為 1.2-1.5 倍鐘點，114 年度獎勵 181 門課程；訂有「全英語專業課程授課優良教師遴選作業要點」，113-1 學期 25 位教師獲獎，113-2 學期 23 位教師獲獎。</p> <p>(2) 教師海外教學研修：114 年度 5 位教師通過教育部甄選，於 114 年 1-2 月期間，參加教育部傅爾布萊特 (Fulbright) EMI 海外專業師訓研習計畫，含工學院 1 位、商學院 2 位及電資學院 2 位教師，赴美國亞利桑那州立大學、哥倫比亞大學教育學院及馬里蘭大學等學校。為擴散參訓成果與經驗分享，本校辦理 2 場 Fulbright EMI 海外研習分享會，由參訓教師針對課程設計、教學策略及 EMI 教學實務等主題進行交流與分享，促進本校教師對 EMI 教學的認識與實踐能力，共計 60 人次參與，平均滿意度為 4.89 分(滿分 5 分)。</p> <p>(3) 教師全英語增能課程：114 年 7 月與 LTTC(財團法人語言訓練測驗中心)合作，規劃 18 小時的培訓課程，共 27 位教師參與，滿意度為 4.74 分(滿分 5 分)。</p> <p>(4) 跨校海外教學研修：半導體碩士學程教師 1 名參加美國德州奧斯汀分校移地訓練，並辦理跨校公開觀議課。</p> <p>(5) 成立 EMI 教學工作坊：邀請校內外 EMI 專家學者，辦理 EMI 教師研習活動，114 年度辦理 9 場次、共 351 人次參與、活動滿意度 4.8 分(滿分 5 分)。</p> <p>(6) 提供 1 對 1 EMI 專業諮詢：邀請具語言教學專長之教師擔任英語教學諮詢教師，提供全校教師 EMI 課程 1 對 1 教學諮詢服務，114 年度計 27 人次申請。</p> <p>(7) 精進學生英語基礎能力：將各系基礎專業英語融入大一英文必修課程，帶入英語閱讀及簡報技巧之訓練，培育聽說讀寫等基礎能力，以接軌大二以上全英語專業課程。113 學年度大一英文前後測之進步幅度達 8.7%。</p> <p>(8) 完善學生英語自學資源：</p> <p>A. 舉辦英語相關比賽：辦理全校性英語競賽，共 1,269 人次參賽。</p> <p>B. 設置「一對一英語學習及寫作諮商服務」：提供實體及 Microsoft Teams 同步遠距兩種方式進行，113-2 學期有 121 人次預約使用，114-1 學期有 131 人次預約使用。</p> <p>C. 開設「英文檢定培訓課程」：英文檢定涵蓋 TOEFL、IELTS、TOEIC、BESTEP(培力英檢)，採用實體及 Microsoft Teams 同步遠距兩種上課方式。114 年度計 15 門課程，共 1,872 人次參與。</p> <p>D. 提供「英文實力培訓課程」：114 年度計 4 門課程，共 550 人次參與。</p> <p>E. 舉辦多類型之「外語學習講座」：114 年度計 27 場，共 2,585 人次參與。</p> <p>F. 辦理外籍生交流活動(英語會話)：113-2 學期 2 場、83 人次參與；114-1 學期 2 場、94 人次參與。</p> <p>G. 外語文能力檢定獎勵機制：113-2 學期核發 80 名學生，114-1 學期核發 59 名學生。</p> <p>5. 標竿學習典範：113 學年度教學特優教師計 16 位，獲獎教師提供教學論述 1 篇及教學影片，放置於學校網頁，供本校教師觀摩。於 114 年 10 月 1 日全校導師會議頒獎，鼓勵教師持續精進教學。</p> <p>■量化</p>		(B/A*100%) 20.59%
G01 教務處發展計畫	G01 教師績優獎勵	<p>標竿學習典範：表揚教師在教材、教法力求創新與精進，具有傑出教學成果，且教學態度認真並熱心輔導學生學業及生活為審核重點，展現於本面向各分項計畫所列執行成效。</p>			

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)	
	名稱	預期成效	實際執行成效					
			項次	關鍵績效指標	114 年度			
					目標值	成效值	達成率	
			1	UCAN 共通職能「資訊科技應用」之前後測分數	0.20	0.31	155%	
			2	UCAN 共通職能「溝通表達」之前後測分數	0.19	0.27	142%	
			3	UCAN 共通職能「持續學習」之前後測分數	0.04	0.14	350%	
			4	參與學生未來能力培育中心活動、課程、競賽之學生其關鍵能力提升比例(關鍵能力提升人次/參與學生之總人次)	75%	75%	100%	
			5	參與英語自學活動之學生其英語基礎能力提升比例(英語基礎能力提升人次/參與活動人次)	70%	78%	111%	
A2 踐履全人關懷促進適性發展	A21 全人品格專業倫理	<p>1. 建立橫縱的連結，推動生命教育特色，經由課程及活動的實施，持續改善或精進推動生命教育之策略與方法。</p> <p>2. 強化生命教育推廣力道，讓生命教育成為全人教育的核心價值，建構本校自主特色與校園文化之生命教育推動模式，透過正式/非正式/潛在課程等，協助師生學習到生命的意義與價值，建立互信、互愛、友善、關懷的友善校園。</p> <p>3. 促進對自我生命價值的思索與對置身環境關懷的能力，提升自我覺察能力，培養對他人與環境的敏銳度與關懷行動力，建立積極回應社會與世界的責任感。營造友善校園及社區，培養守法守紀觀念，提升公民素養品格教育。</p> <p>4. 提升導師輔導知能及班級管理，強化學生課業輔導及學校生活適應。</p> <p>5. 營造友善校園及社區，培養守法守紀觀念，提升公民素養品格教育。</p> <p>6. 營造品格學習環境，養成生活態度，增進個人挫折處理能力，培養品格多元軟實力，增益對生命與職場之生存競爭力。</p>	<p>■質化</p> <p>1. 生命教育推廣方案：</p> <p>(1) 生命教育系列活動：辦理四場生命教育工作坊，藉由多元媒材的創作跟自我對話，增加學生自我覺察與同理心，並結合「綠色洗禮·創皂工作坊」，透過香氣引導情緒覺察練習，學習以創作回應內在情緒，在團隊互動中實踐尊重多元與友善交流的重要。114 年度共計 149 人次。</p> <p>(2) 生命教育一日尋訪活動：走訪新北市金山區，融入環境保育與城鄉產業體驗，展現實踐社會責任之精神，並設計生命教育活動進行對「生命歷程、文化價值與內在覺察」的深度體驗，共計 40 人次參與。</p> <p>2. 全人品格教育融滲：舉辦「深刻的愛：母親節感恩活動」，參與人數 89 人，培養感恩的心；舉辦新生品格營-品格樂「原」，參與人數 3,008 人，進行大學探索與自信心培養；舉辦全人品格闖關活動，融入品格教育 12 個核心價值，營造愛與關懷的環境，參與 85 人次；舉辦愛與關懷聖誕節活動，參與人數 218 人，學習感恩，進而關懷社會周遭，讓生活更有溫度、更美好。</p> <p>3. 交通安全教育強化：辦理中原國小交通導護活動，擔任志工學生 47 位；辦理輔導機車考照活動，讓學生了解交通安全法規，參加學生 21 位；辦理交通安全志工研習營，提升交通知識的理解與實踐能力，參加學生 36 位。</p> <p>4. 導師輔導功能精進：</p> <p>(1) 114 年 5 月辦理「與特資中心一起和身心障礙生同行：理解他、陪伴他」專題演講，以專家分享與個案研討提升導師、行政人員及輔導人員面對身心障礙學生的輔導知能，參加人數共計 45 人。</p> <p>(2) 114 年 10 月辦理「導師的法律素養與教育智慧-面對學生行為與校園爭議的多重挑戰」專題演講，協助導師在學生權益與教師專業間維持合理平衡，秉持關懷、尊重與同理心，靈活運用正向管教技巧，參加人數 430 人。</p> <p>5. 公民社會素養深化：</p> <p>(1) 辦理宿舍防震防災逃生演練及宿舍環境安全講習，共計 9 場次，提升住宿生安全知能。</p> <p>(2) 辦理清潔競賽、掃街回饋鄉里、考試週關懷共 9 場次，讓住宿生學習整潔與相互關懷，培養全人品格價值、啟發宿舍委員主動服務，發揮「服務」與「互助」，提高學生參與社會服務的意願及提供即時之輔導與關心。</p> <p>(3) 關宿檢整可用物資共計 1,468 件，義賣所得回饋至關懷經濟不利學生勸募基金，培養愛惜物資及關懷弱勢。</p> <p>6. 專業倫理教育提升：</p> <p>114 年度專業倫理教師成長社群共計 8 個(1 個校級、7 個院級)，每學期辦理會議、研習、競賽或成果展等教學相關活動至少 2 次，分享教學方法、課堂經營、專業領域倫理個案及趨勢倫理議題等，相互汲取教學經驗，豐</p>	<p>總經費(A) 171.50</p> <p>獎補助(B) 12.56</p> <p>獎補助 佔比 (B/A*100%) 7.32%</p>				

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																																	
	名稱	預期成效	實際執行成效																																					
		7. 經營專業倫理教師社群，落實專業倫理教育內涵。	富專業倫理課程。114 年度教學相關活動共計 25 場、全國專業倫理個案競賽 1 場。 ■量化 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>參與生命關懷主題活動滿意度%</td> <td>91</td> <td>92</td> <td>101%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>參與品格相關研習及活動滿意度%</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>參與交通安全服務及活動滿意度%</td> <td>90</td> <td>92</td> <td>102%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>參與公民生活教育活動人次</td> <td>15,800</td> <td>15,800</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>專業倫理院級教師成長社群累積數目</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	參與生命關懷主題活動滿意度%	91	92	101%	2	參與品格相關研習及活動滿意度%	92	92	100%	4	參與交通安全服務及活動滿意度%	90	92	102%	5	參與公民生活教育活動人次	15,800	15,800	100%	6	專業倫理院級教師成長社群累積數目	7	7	100%	
項次	關鍵績效指標	114 年度																																						
		目標值	成效值	達成率																																				
1	參與生命關懷主題活動滿意度%	91	92	101%																																				
2	參與品格相關研習及活動滿意度%	92	92	100%																																				
4	參與交通安全服務及活動滿意度%	90	92	102%																																				
5	參與公民生活教育活動人次	15,800	15,800	100%																																				
6	專業倫理院級教師成長社群累積數目	7	7	100%																																				
A22 關懷輔導圓夢起飛	消彌社會中經濟不利學生、特定學生教育落差，提供適性發展、實踐自我之場域，並厚植就業及就學能力，創造自我價值，促使其以自我能力回饋社會，落實社會垂流動精神。	■質化 圓夢補助計畫三大面向獎勵專案合計補助本校特需生 2,675 人次，其中包含低收入戶學生 276 人次、中低收入戶學生 251 人次、身心障礙學生 125 人次、身心障礙人士子女 698 人次、原住民族學生 582 人次、特殊境遇學生 81 人次、弱勢助學 662 人次，實質保障各類經濟不利學生以學習代替打工，經濟無虞，安心就學。同時，透過職涯輔導的追蹤和評估，114 年度 3-5 月及 9-12 月舉辦職涯講座、企業參訪及實習成果書面報告競賽等活動，以持續提升特需生在職場中的競爭力。114 年度職涯自主認證及修畢就業學程獎勵金專案，共計補助 30 人次。 ■量化 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>每年接受課業學習輔導之特定生人數</td> <td>1,085</td> <td>1,088</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>經濟不利學生參與課業輔導之學習狀況改善率(%)</td> <td>74</td> <td>76</td> <td>103%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>身障生參與職場體驗滿意度(%)</td> <td>90</td> <td>90</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>經濟不利學生畢業後一年之待業率低於目標值 5%</td> <td><4%</td> <td><4%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	每年接受課業學習輔導之特定生人數	1,085	1,088	100%	2	經濟不利學生參與課業輔導之學習狀況改善率(%)	74	76	103%	3	身障生參與職場體驗滿意度(%)	90	90	100%	4	經濟不利學生畢業後一年之待業率低於目標值 5%	<4%	<4%	100%							
項次	關鍵績效指標	114 年度																																						
		目標值	成效值	達成率																																				
1	每年接受課業學習輔導之特定生人數	1,085	1,088	100%																																				
2	經濟不利學生參與課業輔導之學習狀況改善率(%)	74	76	103%																																				
3	身障生參與職場體驗滿意度(%)	90	90	100%																																				
4	經濟不利學生畢業後一年之待業率低於目標值 5%	<4%	<4%	100%																																				
A3 鏈結產學實務落實學用合一	A31 產學鏈結永續發展	1. 綜整職場共通能力的成果，追蹤學生共通職能「問題解決」之發展及變化，並提供各學術單位，回饋精進相關教學及發展策略。 2. 擴大既有之職涯導師機制，結合外聘專業諮詢師資，活化勞動部設置於本校之「賈桃樂中原分館」，透過場域及活動之運作，追求「終身職涯」概念的推廣及加值。 3. 本校與企業合作建構跨院系課程模組，提供跨領域的職涯發展資訊，提高學生職涯規劃能力，增加職場競爭力，擴大視野規劃個人學用策略與	■質化 1. UCAN 數據建構： (1) 114 學年出版職涯發展問責報告，追蹤學生共通職能「問題解決」能力，大一學生施測(前測)之平均數 3.79，大三施測(後測)平均數為 4.00，平均變動分數 0.21，獨立樣本 T 檢定呈現顯著性，顯示本校學生，在畢業前之問題解決能力相較於剛入學之時，具顯著性提升。 (2) 辦理大一新生 UCAN 測評(114 年 9 月新生體驗營)，進行職業興趣探索、共通職能前測，計 2,974 名學生完成施測，施測率為 94.4%；辦理大三學生 UCAN 後測，114 年 3-6 月大三學生 UCAN 之共通職能施測計 2,289 名，施測率 71.6%，協助學生了解自我的職場職能具備的優勢。 2. 職能培育領航：「賈桃樂中原分館」固定安排職涯諮詢、辦理小型工作坊及一日快閃活動，廣宣終身職涯概念。 3. 精進就業學程： (1) 學程評鑑：針對自 102-113 學年度成立滿一年以上之 40 個就業學程進行評鑑，經職涯事務委員會評鑑結果，分別為特優學程 5 個、績優學程 11 個、通過學程 18 個、待發展學程 6 個(提供改善精進方案並予列管追蹤)。 (2) 以漸進式融入 SDGs 永續發展內容，並結合實習、就業博覽會及合作廠商資源，推動系級及校級就業學程，				總經費(A) 406.50 獎補助(B) 104.36 獎補助佔比 (B/A*100%) 25.67%																																	

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)		
	名稱	預期成效	實際執行成效						
A32 優勢領域育才深耕	進路。	<p>1. 連結 SDGs 企業，發展 SDGs 職能課程，提供多元化實習或客製化專班課程，引進更多產業資源，培育學生成為具備永續發展素養之人才。</p> <p>2. 運用校務研究及產業發展人才需求分析結果，推動本校六大優勢領域「創新、就業、實務」共構人才培育專案(就業學程、專業實習課程、校園實作及企業實習)，培育學生具備未來產業升級之關鍵能力。</p> <p>3. 落實全校實習之課程品保，提高實習課程品質</p>	<p>成立第 2 個校級就業學程--集保所就業學程，希望能有更多學生跨學院、學系修習就業學程。</p> <p>4. 優勢領域育才：114 年補助 54 門職能課程導入 SDGs，修課學生達 2,353 人次；補助 14 門優勢領域課程導入 SDGs，修課學生達 660 人次；補助 14 門優勢領域課程導入 SDGs，修課學生達 660 人次。</p> <p>5. 優勢領域學程：辦理 8 場優勢領域企業參訪，計 280 人次。</p> <p>6. 增強實習媒合：聚焦六大優勢領域，與相關企業合作辦理「優勢領域企業實習說明會」、「優勢領域企業業師或校友講座」、「優勢領域企業徵才博覽會」等活動，媒合學生參與實習，深化產學之實務經驗傳承。</p> <p>7. 全校實習品保：114 年 11 月 25 日舉辦專業實習課程自我評鑑，計 20 個學系參與，涵蓋實習機制、計畫、執行、檢核及精進等面向，邀請三位校外委員進行審查，作為課程的反思與未來政策推動、學生輔導的參考依據。</p>				總經費(A) 147 獎補助(B) 7.67 獎補助佔比 (B/A*100%) 5.22%		
			■ 量化					114 年度	
			項次	關鍵績效指標	目標值	成效值		達成率	
			1	大一新生 UCAN 施測率(%)	92%	94.4%		103%	
			2	大三生 UCAN 施測率(%)	70%	71.6%		102%	
			3	大學部學生參與實習人數	873	880		101%	
4	校級就業學程建置數	2	2	100%					
D2 攜手寰宇 菁英擴散 永續關懷	D22 全球資源多元學習	<p>1. 擴大 5+N 領域、STEM、金融與半導體等領域之境外生來臺留學或研修、實習，培育具創造力及國際觀之高階研究人才，打造「留學臺灣」品牌形象。</p> <p>2. 舉辦多樣的在地化國際活動，強化國際友善學習環境，使境外生快速融入校園生活，安心就學，拓展境外生實習單位，提升境外生留台就業機會。</p> <p>3. 打造跨文化溝通協調的環境，讓學生有機會認識別的文化及高等教育制度，同時增進他們的外語能力及專業知識，激勵國際移動。</p>	<p>■質化</p> <p>1. 深化姐妹校合作：舉辦國際學術論壇、辦理國際營隊、姐妹校博覽會等活動，114 年邀請國際講員達 21 位到校演講；辦理 6 場國際營隊邀請 19 所海外姊妹校學生與本校學生進行學術交流參與，拓展及穩固海外姊妹校網絡，塑造本校國際化氛圍、拓展學生全球化視野。</p> <p>2. 推動國際交換生： (1) 113 學年本校赴外交換生 134 人(交換 56 人、雙聯 77 人及自行交換 1 人，以 113-1 學期資料呈現)。 (2) 114 年來臺短期實習研究之境外生人次 52 人(TEEP 計畫 19 名、IIPP 實習計畫 15 名及一般短期自費實習或研究 18 名)。教育部 TEEP 計畫包含來自英國格拉斯哥大學 (The University of Glasgow)、印度韋洛爾科技大學(VIT)博士生，及來自印尼、越南、泰國、菲律賓與土耳其的優秀學子。一般實習與 IIPP 計畫，以菲律賓為主要，包含馬尼拉雅德雷歐大學(5 名)、德拉薩大學(1 名)、馬布亞大學(2 名)及聖托湯瑪斯大學等。本校與日本姊妹校交流密切，包括東北工業大學 (3 名) 與熊本縣立大學(1 名)學生赴建築、環工系實習，泰國農業大學及孔敬大學選送學生至工業、化工系短期研究。</p> <p>3. 發佈國際化問責報告：114 年發布第三次問責報告，提供實證分析與回饋修正，導引本校長程國際化發展方向。</p> <p>4. 國際化發展支持平台：114 年獲核設置國際專修部，115 學年度招收外籍生 40 名及僑生 20 名。涵蓋校內 4 個學院、12 個系所參與招生，連接海外技術人才，對接本校強大理工設計資源，緩解產業人才需求。</p> <p>5. 新南向國家深耕拓展：114 學年首度與企業合作「半導體人才培育碩士專班」與「工業與系統工程學系碩士專班」新型專班，產學共同育才，吸引印尼、越南等國優秀國際人才來臺學習與就業，第一屆共計招收 2 名學生。</p> <p>6. 針對前述各項工作重點，融入國際校園多元化活動，包括日韓姊妹校華語與文化研習營、境外生尋跡、交換生分享月(8 場)、語言及文化交流工作坊(4 場)、暑期商業營、產業及學術國際領袖營、創新創業領袖體驗營、國際專題設計實務營等，營造國際化學習氛圍。</p>				總經費(A) 459.38 獎補助(B) 36.99 獎補助佔比 (B/A*100%) 8.05%		
	D23 深化服務校園無界								

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																												
	名稱	預期成效	實際執行成效																																
			■ 量化 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>非本國籍碩博士人數</td> <td>260</td> <td>223</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>參加校內營隊之境外生人次</td> <td>105</td> <td>144</td> <td>137%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>開設華語文學習課程門數</td> <td>26</td> <td>36</td> <td>138%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>出入境交換生人次</td> <td>155</td> <td>159</td> <td>103%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	非本國籍碩博士人數	260	223	86%	2	參加校內營隊之境外生人次	105	144	137%	3	開設華語文學習課程門數	26	36	138%	4	出入境交換生人次	155	159	103%	
項次	關鍵績效指標	114 年度																																	
		目標值	成效值	達成率																															
1	非本國籍碩博士人數	260	223	86%																															
2	參加校內營隊之境外生人次	105	144	137%																															
3	開設華語文學習課程門數	26	36	138%																															
4	出入境交換生人次	155	159	103%																															
D3 打造國際實力佈局全球移動	D31 國際接軌全球議題	透過締結更多國際組織和參與 UNESCO 相關組織舉辦之國際活動，使本校師生獲得更多國際移動之資訊與機會，提升與累積師生國際實力及視野，提升學生全球治理問題能力及國際領導力。	■ 質化 <p>1. 鏈結 UNESCO 及歐盟組織：</p> <p>(1) 定期參與亞太服務學習網絡 SLAN 重要年會。</p> <p>(2) 本校擔任 2024-2025 年亞洲基督教大學協會(ACUCA)秘書處副主席，114 年度召開 ACUCA 執委會，遴選 2 位同學，代表參加 ACUCA STUDENT CAMP，並接任 2026-2027 年 ACUCA 秘書處，象徵中原將承擔推動亞洲基督教高等教育發展的使命。</p> <p>(3) 維持「亞洲與太平洋大學協會」(AUAP)會員，並加入國際大學校長協會(IAUP)成為會員。</p> <p>(4) 參與 ICYE 台灣國際青年文化交流協會，共同主辦國際志工服務學習推廣。</p> <p>(5) 歐盟莫內計畫開設課程模組：114 年開設 8 門歐盟認證課程，建築系老師帶領地景系、資管系、環工系及通識中心多位教師共同規劃籌備，共計 354 人次修習(113-2+114-1)。</p> <p>2. 加強學生國際服務學習鏈結：</p> <p>(6) 前往菲律賓參加亞太服務學習網絡 (Service-Learning Asia Network，簡稱 SLAN) 年會，分享本校服務學習成果，鏈結國際服務學習資源。共計 7 國 (美國、印尼、印度、菲律賓、日本及臺灣) 23 所大專校院參與。</p> <p>(7) 與願景青年行動網協會合作舉辦國際工作營，規劃老屋修繕、文化交流及環境保護等服務，讓國際青年及本校學生瞭解在地文化及永續的重要性，共計 15 人參與。(含越南、泰國各 2 人、日本、西班牙及菲律賓各 1 人)</p> <p>(8) 辦理國際志工招募說明會，114 年 2 梯次海外服務學習，赴泰國、柬埔寨。</p> <p>3. 師生國際移動機會：</p> <p>(1) 114 年度錄取 45 位(24+21)學生加入國際菁英學程，以專題方式提供國際移動資源，辦理融合全球化治理與 SDGs 相關講座，培植學生的全球治理意識與國際移動力，113-2 學期有 22 位學生取得學程證書。</p> <p>(2) 師生海外學習：114 年補助移地教學計畫 15 件，分別為工學院 2 件、商學院 2 件、設計學院 6 件、人育學院 1 件、電資學院 2 件及智慧運算與量子資訊學院 2 件。</p>				總經費(A) 218 獎補助(B) 17.69 獎補助佔比 (B/A*100%) 8.11%																												
			■ 質化 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>師生參與國際組織相關之國際活動數</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>117%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>每學年參與國際菁英學分學程人次</td> <td>96</td> <td>152</td> <td>158%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	師生參與國際組織相關之國際活動數	6	7	117%	2	每學年參與國際菁英學分學程人次	96	152	158%											
項次	關鍵績效指標	114 年度																																	
		目標值	成效值	達成率																															
1	師生參與國際組織相關之國際活動數	6	7	117%																															
2	每學年參與國際菁英學分學程人次	96	152	158%																															
E3 追求	E31 服務	1. 落實社會企業進入服務學習與大學社會責任場域，擴散跨界合作成效。	■ 質化 <p>1. 基礎導向永續課程：</p>				總經費(A) 280																												

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			實際執行經費(萬元)																																						
	名稱	預期成效	實際執行成效																																									
永續發展落實社會責任	學習社會責任	<p>成為區域發展與地方創生團隊推進者；完整化社會企業培力系列課程，整合導入教師、企業資源，培育穩定的社企業師合作，擴散 USR 影響力。</p> <p>2. 建置以社企為基礎的服務學習機制，強化社企創業課程之實作體驗訓練與產業實務之連結，培育具有社會創新之創業家精神人才。</p>	<p>(1) 各學系特色專業服務學習課程與方案計 65 門；跨領域服務學習課群 4 門，開課教師達 117 人次，學生修課數 2,121 人次，並選拔 113 學年度服務學習特優教師 3 名及服務學習研究成果獎勵 4 件(期刊論文 1 篇、研討會論文 7 篇)，提升整體教學與學習之成效。</p> <p>(2) 辦理 4 場次「服務學習教師工作坊」，推展系所專業課程融入服務學習，參與人數共計 79 人次，舉辦「113 年度中原大學服務學習研討會-服務學習，永續實踐」，分享及交流本校系所專業服務學習課程之成果，共計 14 所大專校院、43 人參與。</p> <p>2. 實務導向社企培力：</p> <p>(1) 建置社企創業課程：與雙連梨社會企業持續合作，並透過桃園市青年局社會企業中心媒合，與亞洲植產股份有限公司、綠腳印國際股份有限公司、知享有限公司、及社團法人桃園市萱藝新知關懷協會等，共 5 家社會企業合作，建立線上募資計畫，發揮本校於在地社會企業的影響力。</p> <p>(2) 落實社企實習課程：持續與本校衍生社會企業雙連梨、活源行銷及日本沖繩社會企業-Food Reborn 合作。由師生針對社會企業需求，協助雙連梨提案申請地方創生青據點、地方創生循環經濟開發等兩項計畫；輔導活源行銷與桃園市政府文化局「114 年度航空城博物館園區-05 警戒區營運管理委託專業服務案」協力廠商-暖板凳文化志業股份有限公司，協力提案合作，針對在地社區夥伴的歷史保溫活動、及文史調查等兩項合作案；協助 Food Reborn 試營運商業模空間租賃及沖繩大宜味村祭典活動等兩項創新提案，顯示更進一步推動學生實踐國際社會創業的活動。</p> <p>(3) 媒合企業創投資源：輔導衍生企業雙連梨參與經濟部台灣新創資訊平台所舉辦的「投資人有約-冬季媒合會」，針對農產品加工品(如冰糖水梨木耳、葡萄醋)的相關投資，以及循環經濟相關新興商業模式進行提案。</p> <p>(4) 輔導進入募資平台：帶領社會企業團隊參與「2025 Meet Taipei 創新創業嘉年華」募資挑戰，連結投資契機。</p> <p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>社企成果交流論壇、工作坊場次</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>300%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>社會企業合作業師人數</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>200%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>輔導進入募資平台之團隊數</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>125%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>社會企業商模提案隊數</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>125%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>現有社企合作並針對公司所需提案執行數</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>天使創投媒合會場次</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	社企成果交流論壇、工作坊場次	2	6	300%	2	社會企業合作業師人數	2	4	200%	3	輔導進入募資平台之團隊數	4	5	125%	4	社會企業商模提案隊數	4	5	125%	5	現有社企合作並針對公司所需提案執行數	6	6	100%	6	天使創投媒合會場次	2	2	100%	<p>獎補助(B) 105.45</p> <p>獎補助佔比 (B/A*100%) 37.66%</p>
項次	關鍵績效指標	114 年度																																										
		目標值	成效值	達成率																																								
1	社企成果交流論壇、工作坊場次	2	6	300%																																								
2	社會企業合作業師人數	2	4	200%																																								
3	輔導進入募資平台之團隊數	4	5	125%																																								
4	社會企業商模提案隊數	4	5	125%																																								
5	現有社企合作並針對公司所需提案執行數	6	6	100%																																								
6	天使創投媒合會場次	2	2	100%																																								
C1 整合校園資源打造科學園區	C11 創育輔導孵化新創	<p>1. 激發學生三創思維，培養關懷眾會的情操與行動力，成為創新創業人才。</p> <p>2. 提供資源、創造機會，協助學生邁向「成功創業」。</p> <p>3. 推動社企教學策略探討、成功案例觀摩及教學實踐研究的成果分享，推動社企創新課程。</p>	<p>■ 質化</p> <p>1. 成功創業養成：提供多元創新創業課程與輔導機制，培育 4 組永續淨零團隊及 20 組校園新創團隊，提供創新創業激勵金，核發 13.5 萬元，推進校園團隊參與創業計畫徵選及競賽。</p> <p>2. 三創教育課程：開設 26 門，修課人次 796 名，擴散創新創業風氣，激發創意潛能。</p> <p>3. 校園創業團隊：主辦 4 場競賽，參賽團隊 205 組；輔導新創事業團隊獲選補助計 2 件，並成功輔導成立 2 間校園新創公司。</p> <p>4. 社企教學實踐：針對社會企業與永續教育，企管系提出教育部教學實踐研究「由地方場域社會實踐培育學生永</p>																																									

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																																						
	名稱	預期成效	實際執行成效																																										
			<p>續發展知能」；以服務學習教學，企管系提出學生協力社會企業推行設計思考教育，培力創新能力的研究。</p> <p>5. 社會創業社群：邀請企管、心理系共 4 名教師為社企研究種子教師，協助相關課程投入社會企業輔導及學生創業培育；由企管系執行學海築夢計畫，培力學生投入新社會場域「日本沖繩縣名護市-當地企業 FOOD REBORN 及 Nagonova 合作進行地方創生及利社會行動實習」、「嘉義縣鹿草鄉-媒合商學院課程加入地方利社會行動」。</p> <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>三創課程開課時數</td> <td>50</td> <td>52</td> <td>104%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>輔導校園創業團隊數</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>培育「永續淨零」團隊</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>社會企業教學實踐研究相關報告數</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>培育創新創業種子教師(人數)</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>125%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>拓展社會企業教學實踐場域(處)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	三創課程開課時數	50	52	104%	2	輔導校園創業團隊數	16	16	100%	3	培育「永續淨零」團隊	4	4	100%	4	社會企業教學實踐研究相關報告數	4	4	100%	5	培育創新創業種子教師(人數)	4	5	125%	6	拓展社會企業教學實踐場域(處)	2	2	100%	
項次	關鍵績效指標	114 年度																																											
		目標值	成效值	達成率																																									
1	三創課程開課時數	50	52	104%																																									
2	輔導校園創業團隊數	16	16	100%																																									
3	培育「永續淨零」團隊	4	4	100%																																									
4	社會企業教學實踐研究相關報告數	4	4	100%																																									
5	培育創新創業種子教師(人數)	4	5	125%																																									
6	拓展社會企業教學實踐場域(處)	2	2	100%																																									
G21 通識教育發展中心	融滲全人通識教育	<p>1. 生命教育通識課程：持續開設天、人、物、我面向之通識教育課程，引領學生對於生命進行思辨與體認，進而思索人生課題、道德抉擇與超越自我，培育學生生命態度發展素養。</p> <p>2. 全人化的通識教育：培養學生的人文美感與文明素養、啟發獨立思考能力，促進跨領域探索與對話。</p> <p>3. 非正式的通識活動：強調思考、智慧、人文關懷的全人教育，學生自主規劃參與相關活動，營造校園情境，達四大類別平衡，落實全人教育目的。</p> <p>4. 推動永續發展學苑：在全人教育理念核心架構下，將通識課程與聯合國永續發展目標 (SDGs) 結合，拓展全人教育之觸角及內涵，將 SDGs 與課程連結，提升對「永續發展」觀念之認識，培養公民素養，展開永續行動。</p>	<p>■質化</p> <p>1. 生命教育通識課程：開設生命關懷與價值判斷相關的通識課程。114 年度開設培養學生生命態度發展素養之通識課程共 39 班，修課人數 2,598 人次。</p> <p>2. 全人化的通識教育：每學期規劃美感計畫課程，針對不同美感主題設計課程，結合講座、實作與參訪等多元教學形式，培養學生的美學感知與藝術知能。114 年度開設天人物我四大學類 871 班，計 55,578 人次選修；設計美學感知主題「國際視野與美感實踐」、「心靈滋養與藝術陶冶」21 門課程、28 個班級、1,607 名學生參與。</p> <p>3. 非正式的通識活動：推動潛在課程通識活動，天、人、物、我內化外化並行，114 年度舉辦表演、音樂、競賽、師生共學等藝文相關活動 36 場次，參與人次 4,884 人；舉辦「跨域合作美感設計競賽」，分「平面組」、「立體組」、「數位媒體組」，114 年度跨系所學生組隊參賽作品共計 84 件，展現學生的跨域合作與美感創造力。</p> <p>4. 推動永續發展學苑：在聯合國 SDGs17 項永續發展目標所凝煉出的經濟成長、環境保護、社會進步三大主訴求指引下，「永續發展學苑」持續進行課程、活動、工作坊三方面結合的永續教育推廣深化。114 年度開設通識 SDGs 核心課程 12 班，領域課程 674 班，修課人次共計 44,046 人次；舉辦演講、工作坊、競賽等等永續治理議題相關活動共 13 場次，參與人次共 767 人。</p> <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>參與通識活動滿意度百分比(%)</td> <td>88</td> <td>93</td> <td>106%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	參與通識活動滿意度百分比(%)	88	93	106%	<p>總經費(A) 186.77</p> <p>獎補助(B) 10.33</p> <p>獎補助佔比 (B/A*100%) 5.53%</p>																									
項次	關鍵績效指標	114 年度																																											
		目標值	成效值	達成率																																									
1	參與通識活動滿意度百分比(%)	88	93	106%																																									
D1 建構國際	D11 數位培力	<p>1. 規劃設計平台資訊入口官網介面，導入以 Moodle 為基礎之課程運作系統，以整合推廣數位學習資源與活</p>	<p>■質化</p> <p>1. 建構雲端平台：完成核心資料模型與資料表，以三類使用者(學生端、校外端、學校端)為功能窗口，修訂課程核心功能之資料結構，包含選課登記、登記候補、衝堂偵測、修課進度、選課推薦、證書核發與查驗、通知系統，</p>				<p>總經費(A) 1110.74</p>																																						

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度												
	名稱	預期成效	實際執行成效			實際執行經費(萬元)									
雲端發展數位教學	知識體系 D12 數位學習模式培育 D13 國際接軌數位共學	<p>動。</p> <p>2. 規劃華語學習橋接課程，邀請華語中心師資共用合作，以磨課師之單元式規格設計，製作拼音、主題式對話等內容作為銜接中文能力之學習</p> <p>3. 結合優久大學聯盟及數位學習合作聯盟、跨校互惠學校，提供跨校數位學習課程，開拓與國內及境外學校合作，推動校際學生線上共同學習機制。</p> <p>4. 以本校發展之職場、健康與相關通識型專業磨課師課程，推廣至國內與國際平台，供高中、大學端及社會與產業人士自選學習，活絡數位終身學習風氣。</p>	<p>以及外部查驗紀錄等，作為後續 Moodle 平台開發串接之基礎。</p> <p>2. 開發橋接課程：完成數位橋接宣傳影片，結合校園學習資源與台灣文化通識，作為港澳地區高中生入學前數位前導學習使用，引導學生入學數位自主學習行為，並協助建立對台灣社會文化及校園環境之認識。</p> <p>3. 建立跨域共學：</p> <p>(1) 遠距跨校課程暨擴散成長：</p> <p>A. 外校選修本校課程共 281 人次，其中互惠合作學校共 207 人次、優久大學聯盟合作共 50 人次，餘由外校生自行申請計 24 人次；較 113 年度 233 人次，增加 48 人次，成長 12%。</p> <p>B. 本校學生選修外校課程，114 年度共 108 人次選修，包含互惠合作學校課程 25 人次、優久大學聯盟 8 人次、人工智慧學程聯盟課程 75 人次；較 113 年度 72 人次增加 36 人次。</p> <p>C. 本校學生選修外校課程，114 年度共 108 人次選修，包含互惠合作學校課程 25 人次、優久大學聯盟 8 人次、人工智慧學程聯盟課程 75 人次；較 113 年度 72 人次增加 36 人次。</p> <p>(2) 國際數位課程共學：</p> <p>A. 推動國際姊妹校跨校遠距共學：113 學年度計 10 位來自菲律賓伊莎貝拉州立大學、4 位來自印尼建國大學，合計 14 位姐妹國際生選修本校全英文「資料分析與 R 語言」遠距課程。</p> <p>B. 磨課師課程新南向推廣：本校分別於國際平台與教育部平台推動全英文磨課師課程「Soft Power at the Workplace」，113-114 年開課迄今合計 708 人次境外學員選修。</p> <p>(3) 跨校合作通識磨課師：參與陽明交通大學 Ewant「跨校通識磨課師計畫」，114 年共開設磨課師課程 12 課次供 11 所外校選用，校外選修人數總計 2,432 人次，本校共選用 9 課次，計 1,743 人次學生選修。外校學生人數較 113 年之 1,501 人次增加 931 人次，本校學生人數較 113 年之 656 人次增加 1,087 人次。</p> <p>(4) 磨課師課程開設及修課概況。</p> <p>4. 營造數位學習活動：</p> <p>(1) 推動 ODE 數位大使培訓：113 學年度 29 位、114 學年度 17 位完成培訓，藉由不同主題課程輔以競賽活動，促進學生學以致用，包含國際語言能力、影片拍攝後製等。並 114 年 11 月辦理 3 場競賽，共計 14 人次參與，評選最佳攝影 3 名、最佳剪輯 2 名、最終成果出 5 名，合計 10 人次獲得獎項。</p> <p>(2) 辦理磨課師課程新南向推廣行銷活動：邀請校內國際生、僑生及交換生共同參與，培力學生擔任本校全英語磨課師課程推廣大使。參與學生透過多元精準行銷策略進行推廣，包括運用 FB 與 IG 社群媒體營銷、利用 WhatsApp 與 Messenger 進行分眾訊息擴散，成功推廣 154 人次外籍人士註冊報名。</p> <p>(3) 辦理數位學習體驗節活動：以本校職場系列課程為競賽主題，發展數位媒體推廣人才。共計 23 人次報名，評選長影音 4 隊 12 人獲獎，短影音組 4 隊計 10 人分別獲各類剪輯技巧獎項，並舉辦成果發表會暨頒獎典禮。</p> <p>(4) 推動 OMO 成長實驗室 邁向之巔競賽活動：鼓勵學生運用密涅瓦思維之批判、創意思考、有效溝通與有效互動等核心能力，解決專案問題並展現成果。本次共 14 位教師指導 16 組學生參與，共 7 組 18 位學生獲獎，並於 12 月 23 日舉行成果發表會，藉此促進師生交流與教學相長。</p>			獎補助(B) 32.40 獎補助佔比 (B/A*100%) 2.92%									
			<p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	
項次	關鍵績效指標	114 年度													
		目標值	成效值	達成率											

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																					
	名稱	預期成效	實際執行成效																									
			1	鏈結海外數位教育夥伴	8	8	100%																					
G20 數位教育發展處單位發展計畫	推動數位學習發展	<p>1. 完成數位教育發展白皮書，召開會議定調發展方向，引導數位教學轉型方向、政策及實施方針，完備白皮書內容並進行發佈。</p> <p>2. 協助學系遠距課程開課程序與完備課程審查作業，定時檢視遠距實施指標預警，並進行期末教師自評及種子教師審查，評選優良遠距課程及輔導待精進課程進行諮詢。</p> <p>3. 推動各學系採認外部平台課程，並納入學生推薦磨課師課程，列入採認自由選修學分至多 6 學分，並提供證書獎助機制，建立學生自學風氣。</p> <p>4. 辦理各式主題之數位知能培訓，強化教師在數位教材製作、數位科技應用及數位課程經營之教學力，並研訂種子教師遴選與獎助辦法，促進教師開設數位課程與經驗傳承。</p> <p>5. 推動並輔導各院系教師參與數位課程設計知能培訓活動，鼓勵及補助開發各式模組之重組課程，並導入遠距教學或翻轉教學、OMO 創新教學課程開設。</p>	<p>■質化</p> <p>1. 發佈數位教育發展白皮書：114 年 1 月正式出版數位教育白皮書，以教育需求為本，強調以跨域知識體系的鏈結，導入具彈性的多元學習模式，藉由科技與人工智慧大數據驅動，經由專才培育、數位能力提升及發展以中原為核心的 I-CLAP 平臺，建構雲端數位基地。</p> <p>2. 精進遠距課程開設與評鑑制度：</p> <p>(1) 遠距課程開課：114 年度開設 468 班次，其中 113 學年度暑期先修課程 9 門供新生修習，共 236 人次選課。</p> <p>(2) 遠距課程評鑑：114 年新訂遠距課程經營教學指引，納入並修正「本校遠距教學課程評鑑專案」，建立完整之經營成效指引指標，從遠距教學影音、教材完成度、課程經營實施內容等，具體評核教學品質成效。</p> <p>(3) 輔導數位學習課程認證：114 年 2 月通過數位學習認證 1 門，有效期間自 114 年 8 月至 119 年 6 月止，本校累計通過認證數位課程累計共 32 課次，其中 10 門課程截至本學期止為認證有效期限之課程。</p> <p>3. 開放多元化數位學習管道：推動數位平台學習認列學分，114 年共計 1,884 人次修讀通過，較 113 年增加 115 人次；並獎助學生修習外部平臺數位課程取得證書，114 年共 90 人次獲獎助，較 113 年增加 28 人次。</p> <p>4. 培訓數位人才與種子教師：113-2 學期辦理 9 場研習，參與 298 人次，114-1 學期辦理 9 場研習，參與 490 人次，分享數位創新教學同時培訓學生數位錄製實務；遴選數位種子教師，113 學年度核定進階種子教師 2 人、基礎種子教師 7 人，自 112 學年度累計至 114-1 學期共計基礎 73 人、進階 4 人、特級 4 人，合計共 81 人次。</p> <p>5. 發展數位模組課程並導入遠距與 OMO 課程</p> <p>(1) 114 年 10 月完成新訂之遠距課程教學指引與修訂遠距教學課程評鑑機制，導入以單元式設計之教材與教學週次，建立教師單元模組模式產製影音教材。</p> <p>(2) 114 年 3 月修訂「數位教學創新應用補助專案」，增訂「數位課程模組化開發」補助項目，114 年核定補助 9 件，核定補助 276,840 元，並於 114 年 4 月及 6 月舉辦成果分享會 3 場次，共計 65 人次師生參與分享。</p> <p>(3) 114 年 7 月新訂「本校數位課程教學補助專案」辦法，支持教師發展數位教學課程，114-1 學期共核定 12 案，其中「遠距教學課程」項目共 10 案，「磨課師課程」項目共 2 案，核定通過總金額為 538,320 元。</p> <p>(4) 推動 OMO 創新教學課程發展，114 年開設 16 課次 OMO 創新教學法課程，並透過 OMO 課程補助 11 課次，藉由辦理 5 場 OMO 教學工作坊計 57 位教師參與交流討論。</p> <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>密涅瓦融入教學課程數</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>160%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>學生修讀平台課程通過人次</td> <td>1300</td> <td>1884</td> <td>145%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	密涅瓦融入教學課程數	10	16	160%	2	學生修讀平台課程通過人次	1300	1884	145%				
項次	關鍵績效指標	114 年度																										
		目標值	成效值	達成率																								
1	密涅瓦融入教學課程數	10	16	160%																								
2	學生修讀平台課程通過人次	1300	1884	145%																								
E1 強化校務研究精實	E12 環境監測經營診斷	<p>1. 全面自我檢視評估永續發展進度，提升師生永續素養，展現社會公民責任。</p> <p>2. 主動進行相關議題分析，提供 Top-down 之校務決策方案。</p> <p>3. 促動師生運用以學生成功為核心之學</p>	<p>■質化</p> <p>1. 114 年度執行完成校務研究專案共 33 案。</p> <p>2. 完成 29 學系影響畢業生生涯發展關鍵因子分析，以 111 學年度畢業生於就學期間學習成效及畢業一年後生涯發展問卷資料統計分析，作為各學系校務規劃治理參考。</p> <p>3. 114 年度完成第三次完成溫室氣體盤查報告書及內部查證作業，並接受 BSI 英國標準協會公司執行第三方查</p>							總經費(A) 260 獎補助(B) 0																		

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																	
	名稱	預期成效	實際執行成效																					
行政決策		習成效資料庫，型塑 Bottom-up 之決策參與校園文化。 4. 建立全校以碳中和為目標的行為科學，逐年落實校園淨零目標。 5. 重視環境永續發展並回應地方需求，建立校務治理永續發展之作為，從環境、社會、治理三個面向，研擬具體策略與行動，逐年達到 2049 淨零目標。	證，順利獲得查證聲明書，使盤查數據更具可信度與公正性，進而強化相關利害關係人之信任度。同年底完成「溫室氣體資訊管理與盤查系統」建置，進一步提升資料填報與管理效率，強化本校整體碳管理工作績效。				獎補助佔比 (B/A*100%) 0%																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>完成影響生涯發展關鍵因子分析之學系數</td> <td>29</td> <td>29</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>運用學生學習成功資訊進行議題分析件數</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>					項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	完成影響生涯發展關鍵因子分析之學系數	29	29	100%	2	運用學生學習成功資訊進行議題分析件數	15	15
項次	關鍵績效指標	114 年度																						
		目標值	成效值	達成率																				
1	完成影響生涯發展關鍵因子分析之學系數	29	29	100%																				
2	運用學生學習成功資訊進行議題分析件數	15	15	100%																				
F1-8 各學院發展計畫	充實改善教學圖儀	1. 滿足師生之教與學需求，增進經費使用效能，推動學術單位未來發展。 2. 挹注學系特色發展，創造優質教學空間，活絡自主學習氛圍，提升教學品質。	■質化 1. 充實圖書儀器設備：妥善運用年度經費，充實各學術單位教學設備，114 學年度設備經費經 114 年 6 月 13 日充實院所圖儀設備審查會議及 114 年 6 月 19 日之 113-4 研究發展會議審議通過各院系購置計畫書。 (1) 基礎教研環境：購置實驗室相關設備，提供最先進的實驗環境、E 化教與學環境規劃、擴充教師專業教學工具、擴展學習資源、強化課程設備、使用培養學生對於人工智慧的理解與應用能力。 (2) 特色教研環境：執行「綠色 AI+SDGS」校級專案，完成建置前瞻顯示科技示範場域(人育學院)1 件及 AI 結合永續發展(理學院 1 件、工學院 2 件、電資學院 2 件、商學院 4 件、設計學院 2 件、人育學院 2 件、運算學院 1 件、半導體學院 1 件)。 2. 系所實驗營運經費 (1) 補助各系所辦理教學創新、學術研究、學習輔導、國際交流，提升教學與研究品質、支援學生及教師多元發展。 (2) 理學院淨零轉型關鍵戰略特色發展計畫： A. 建置物理系量子教學實作基地(科學館 315)，完成光學探測磁共振實驗基本及進階兩模組，強化學生於光學量測及量子基礎操作之實作能力，並支援量子科技新興領域的重要教學設備，製作實驗手冊與示範教學影片，為實驗課程及系所特色宣傳使用；開設量子營(30 人)及 OPEN DAY 推動淨零轉型，約 100 位學生及家長參與。 B. 充實化學系儀器分析實驗室，114 學年度開設 4 門課程(修課人次 355 人)，與螢光光譜儀合併使用時於照明、感測器校準、材料分析(如 LED、OLED)等光學量測領域，更精確地提供穩定且準確的光學數據。 (3) 工學院淨零轉型關鍵戰略特色發展計畫：完備碳捕捉與再利用之實驗程序設備，提供學生運用多項化工處理程序於碳捕捉和再利用領域之應用。每項設備平均於單一學期總使用人次都能達 300 次以上。 (4) 電資學院淨零轉型關鍵戰略特色發展計畫：購置數位信號處理機及電波實驗器，建置 ZCU-102 軟體無線電發展平台及毫米波陣列天線模組，提供修課學生快速離型化通訊 IC 設計及先進毫米波通訊系統之實驗操作。				總經費(A) 6806.03 獎補助(B) 4047.74 獎補助佔比 (B/A*100%) 59.47%																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>全校及各院所購置經費(資本門)</td> <td>4,000</td> <td>4,000</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>全校系所實驗及營運經費</td> <td>2,200</td> <td>2,456</td> <td>112%</td> </tr> </tbody> </table>					項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	全校及各院所購置經費(資本門)	4,000	4,000	100%	2	全校系所實驗及營運經費	2,200	2,456
項次	關鍵績效指標	114 年度																						
		目標值	成效值	達成率																				
1	全校及各院所購置經費(資本門)	4,000	4,000	100%																				
2	全校系所實驗及營運經費	2,200	2,456	112%																				

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																
	名稱	預期成效	實際執行成效																				
			3	全校各學院當學年度購置圖儀設備使用次數	16,000	16,096	101%																
G15 資訊處發展計畫	強化資安效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構數位學習基礎環境，改善網路品質及資安設備。 2. 整合同步/非同步遠距教學、視訊會議、智慧型行動裝置等視訊服務，提昇維運效能與學習效果，提升無所不在學習之效。 3. 因應科技趨勢和國際接軌及未來發展趨勢，整合遠距教學平台系統及智慧化，規劃更完備之視訊網路教學系統，同步升級視訊品質及教與學之應用需求，增進教與學之成效。 4. 雲端化電腦教室系統，逐年更新系統軟硬設備及使用端硬體，提高上機環境之品質，增進電腦教室管理效率。 5. 建置資訊安全管理制度，貫徹執行修補高風險弱點及漏洞，減低未來遭入侵的機會，提升資安分析設備的使用效益。 6. 取得 ISO27001 國際驗證通過，符合國家資通安全管理法規定，確保核心業務服務品質達到 ISO 標準，提高資訊服務管理與安全品質。 7. 善用尖端資訊科技，滿足所有教職員工生教學、研究、學習的需求。 	<p>■質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校授權軟體及電腦教室支援電子計算機概論課程教學之授權軟體：購置微軟 A3 校園授權方案、防毒軟體(趨勢、SOPHOS)、SAS 全校授權方案、Autodesk 1000U，供全校 1,900 教職員行政、研究及 16,000 學生學習使用。購置 Creo 全模組升級 80U、Adobe Creative Cloud 128U，供電腦教室授課及課後練習使用。 2. 活化電腦課程授課環境：建置雲端應用系統(Citrix Workspace)60u，可隨時隨地依個人步調自主學習。安裝 Office、Matlab、AdobeCC、SAS、SPSS、AutoCAD 等應用軟體提供課後練習環境。 3. 改善校園網路效能及安全性：升級校園網路骨幹，購置具備 1/10/25/40/100G 介面核心 L3 交換器 10 台。調整對外商用網路頻寬租用方案，目前共計 300M/300M 14 路及 1G/600M 1 路。另租用連接學術網路及高品質研究網路頻寬 10G。可充分提供學生學習及教師教學研究需用頻寬。 4. 透過管理資訊系統(ISMS)，確保資訊系統及網路運作之安全性：114 年 3 月 17 日至 19 日辦理管理資訊系統(ISMS)內部稽核，並於 4 月 30 日接受外部稽核，以無不符合事項獲頒 ISO27001-2022 國際認證，確保校務資訊系統及網路運作符合規範，以保障資料及個資安全。6 月 13 日辦理重要資訊服務滲透測試。辦理行政電腦資安健檢共 538 台。 5. 精進行政作業環境：更新教學 705、715 電腦教室個人電腦，配備第 i7-14700 處理器、16GB 記憶體、1TB 固態硬碟、24 吋液晶螢幕、還原卡及更新 90 席 HDMI 數位廣播教學系統 2 套。更新管理 101、102 電腦教室監視錄影系統及攝影機。更新教學 709 電腦教室投影機，配備 NEC P6274L 6200 流明投影機 1 台。更新科學 B06、教學 712A、712B 電腦教室投影機，配備 EPSON EB-L530U 5200 流明投影機共 3 台。維護電腦教室課程智慧錄播系統。 6. 優化資訊系統運作環境：為確保全校對外提供服務之伺服器能有效防範惡意攻擊，特委外進行弱點掃描，每月掃描發現之弱點立即要求改善，並於當月複檢，以便即時修正，維持系統安全。 <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>關鍵業務主機高風險弱點限期處理完成率</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	關鍵業務主機高風險弱點限期處理完成率	100%	100%	100%				總經費(A) 2037 獎補助(B) 1416.31 獎補助佔比 (B/A*100%) 69.53%
項次	關鍵績效指標	114 年度																					
		目標值	成效值	達成率																			
1	關鍵業務主機高風險弱點限期處理完成率	100%	100%	100%																			
G06 圖書館發展計畫	優質特色館藏發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展特色館藏，均衡發展各學科圖書館藏資源，提升館藏的質與量，建構完整的知識資源，成為本校教學研究資源中心，支援教學研究創新。 2. 融合實體與數位圖書資源，提供優質並無遠弗屆、可隨時取用的全方位研究學習體驗及便利的數位閱讀環境。 3. 深耕人文藝術及生活美感素養，提升師生美感的生活體驗與深度，鼓勵以 	<p>■質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充實館藏圖書資源：發展具中原特色之主題館藏，建立館藏資源亮點，展現學術與文化特色；均衡發展各學科館藏，構建全方位知識平台，提升資源量與質，成為學術資源核心樞紐。 2. 建構數位閱讀環境：融合實體與電子資源，建構高效服務平台，實現「實體+數位」整合服務。 3. 推升師生藝術及美感素養：辦理藝術展覽、讀書會、講座及徵文活動，結合徵集美感藝術圖書與數位典藏，深化人文美感教育，形塑具文化厚度與全人價值的創意校園。 4. 擴大館際合作服務：強化資源共享與館際合作，提供 RapidILL 及 NDDS 文獻服務，提升研究便利性。 5. 提供論文原創性比對系統：導入 Turnitin 原創性比對系統，推動學術倫理教育，培養正確引用與誠信寫作風氣；參與國圖「學位論文相似檢測輔助系統」使用，協助碩博士生提升論文品質並維護學術誠信；期間 705 人開通 							總經費(A) 648.53 獎補助(B) 396.81 獎補助佔比 (B/A*100%) 61.19%													

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																																			
	名稱	預期成效	實際執行成效																																							
		<p>創意方式記錄及分享，並透過數位技術加以典藏，讓學生感受美、欣賞及讚美，成為中原人永遠的生活美感記憶，建立全人教育的核心價值。</p> <p>4.提升期刊館際合作及資源共享服務時效，建立具備效能效率的資源共享機制，便利全校師生對於圖書、期刊資訊之需求。</p> <p>5.促使師生學習尊重和正確引用，確保原創性寫作，維護學術倫理，提昇師生論文的產出品質。</p>	<p>使用，檢測 413 篇，將持續推廣深化學術倫理文化。</p> <p>6.每學期辦理系統廠商教育訓練，由館員至各系授課宣導，114 年度共辦理 27 場次、613 人次參與，並提供線上課程影音服務，累計觀看 179 次。</p> <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>圖書(紙本+電子)及視聽資料訂購及受贈量(冊/件)</td> <td>28,500</td> <td>35,309</td> <td>124%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>期刊總數(紙本+電子)(萬種)</td> <td>11.1</td> <td>11.7</td> <td>105%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>資料庫可使用總數</td> <td>289</td> <td>308</td> <td>107%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>電子期刊全文及索摘檢視或下載(萬篇)</td> <td>81</td> <td>100.3</td> <td>124%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>資料庫檢索次數(萬次)</td> <td>346</td> <td>347</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>圖書(紙本+電子)及視聽資料借閱數(萬冊/件)</td> <td>18.8</td> <td>19.0</td> <td>101%</td> </tr> </tbody> </table>	項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	圖書(紙本+電子)及視聽資料訂購及受贈量(冊/件)	28,500	35,309	124%	2	期刊總數(紙本+電子)(萬種)	11.1	11.7	105%	3	資料庫可使用總數	289	308	107%	4	電子期刊全文及索摘檢視或下載(萬篇)	81	100.3	124%	5	資料庫檢索次數(萬次)	346	347	100%	6	圖書(紙本+電子)及視聽資料借閱數(萬冊/件)	18.8	19.0	101%	
項次	關鍵績效指標	114 年度																																								
		目標值	成效值	達成率																																						
1	圖書(紙本+電子)及視聽資料訂購及受贈量(冊/件)	28,500	35,309	124%																																						
2	期刊總數(紙本+電子)(萬種)	11.1	11.7	105%																																						
3	資料庫可使用總數	289	308	107%																																						
4	電子期刊全文及索摘檢視或下載(萬篇)	81	100.3	124%																																						
5	資料庫檢索次數(萬次)	346	347	100%																																						
6	圖書(紙本+電子)及視聽資料借閱數(萬冊/件)	18.8	19.0	101%																																						
	整合創新圖書資訊服務	<p>1.圖書館服務型態多元創新發展，滿足師生資訊需求及提升教學研究水準，發揮知識交流與分享之功能，使圖書館成為校內師生教與學的堅實後盾。</p> <p>2.融入新興科技資源，深化美感、資訊素養，創造師生自主性及互動性學習之活動場域，滿足研究學習過程中的環境需求，促進自主學習。</p> <p>3.多面向圖書資訊應用，發展學科專業支援系統，依據不同學科領域需求，提供客製化圖書館利用指導。</p> <p>4.持續提供資源探索服務，提升使用者資訊檢索效益。</p> <p>5.善用新興科技改善館內資訊系統，強化使用者與圖書館的互動。</p>	<p>■質化</p> <p>1.更新與維護「學科資源指引」網站，協助師生快速掌握並有效運用多元學習資源，強化教學與研究支援功能。</p> <p>2.邀請資料庫廠商到校辦理教育訓練，並受理各系所申請館員入班之客製化資源利用指導服務，有效提升師生對學術資源的理解與應用能力。114 年度共舉辦 19 場資料庫講習，計 383 人次參與；另有 17 個系所申請資源利用指導，參與人數達 327 人。</p> <p>3.中原學術典藏系統之研究人員學術著作清理與彙整，並以文字雲方式呈現研究主題與成果重點，提升系統瀏覽與理解效率。已完整收錄自 2012 年至 2024 年之學術成果共 7,881 筆及研究計畫資料 3,453 件，充分展現本校研究能量與學術發展軌跡。</p> <p>4.持續維護「美感學苑」網站，作為校內藝文、美感教育與閱讀推廣的重要資訊平台，強化活動曝光與成果保存。</p> <p>5.持續優化 Line Bot 服務，提升即時回應與資訊傳遞效能。114 年度期間，累計好友數成長約 1,310 人次，已逐漸成為師生獲取圖書館相關資訊的重要管道。</p> <p>6.維護「資源探索服務系統 (Discovery Service)」，整合電子資源管理與跨資料庫檢索功能，提供使用者一站式檢索平台(one-stop search)取得紙本和電子資源。</p> <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>資源探索服務系統(Discovery Service) 查詢次數</td> <td>57,500</td> <td>60,257</td> <td>105%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>資源探索服務系統(Discovery Service) 點選次數</td> <td>55,000</td> <td>62,112</td> <td>113%</td> </tr> </tbody> </table>	項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	資源探索服務系統(Discovery Service) 查詢次數	57,500	60,257	105%	2	資源探索服務系統(Discovery Service) 點選次數	55,000	62,112	113%	<p>總經費(A) 513.2</p> <p>獎補助(B) 239.76</p> <p>獎補助佔比 (B/A*100%) 46.72%</p>																				
項次	關鍵績效指標	114 年度																																								
		目標值	成效值	達成率																																						
1	資源探索服務系統(Discovery Service) 查詢次數	57,500	60,257	105%																																						
2	資源探索服務系統(Discovery Service) 點選次數	55,000	62,112	113%																																						
G02 學務處發展計畫	推展學生社團活動輔導	<p>1.推展社團活動，促進自我了解和自我成長，從社團活動歷練中成長，培養獨立思考、適應社會及應變的能力，奠定未來的就業市場優勢。</p> <p>2.具體支援學生從事社團活動；提供充</p>	<p>■質化</p> <p>1.活絡社團活動：辦理社團關懷座談，了解社團運作的需求及期待，並提供協助與資源支持，補助社團迎新、社員大會、社團成果、讀書會、社團課程等活動，提升學生朝多面向健全發展，積極支持學生社團各項活動。</p> <p>2.充實社團設備：訂有社團器材審核補助辦法，補助購置中胡、衛星通訊器、劍道護具、嬰兒安妮、古箏、低音提琴、電動槍、雷射切割機、赤道儀等社團專業與數位化器材，具體支援學生社團活動，致力於推展學輔工作。</p>	<p>總經費(A) 726</p> <p>獎補助(B) 273.40</p>																																						

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			實際執行經費(萬元)																			
	名稱	預期成效	實際執行成效																						
		<p>分訓練的機會與場所，強化輔導知能與技巧，激發社團的創造力及自治自律的自我要求。</p> <p>3. 培養領導能力與被領導胸襟，健全社團組織運作發展。</p> <p>4. 結合社會資源，參與服務學習，回饋社會，增進參與社會的正向經驗，有助於培養學生服務社會的熱誠。</p>	<p>3. 輔導學生自治：</p> <p>(1) 舉辦議事溝通協調暨學生自治研習：學生幹部計 75 人次參與訓練，邀請 3 位講師講解各項課程，並於桃漾館體驗團隊合作活動，引領新任學生會及系學會幹部具備豐富及適切的議事觀念與團隊合作經驗。</p> <p>(2) 參與教育部研習：學生會會長及議長參加教育部青年發展署 114 年度「大專校院學生會傳承與發展研習營」。</p> <p>(3) 積極輔導學生社團參加全國及跨校性比賽：學生會獲「114 年大專校院學生會成果展競賽」4 項解鎖認證卓越獎及校園議題推動特色獎；教育部「114 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」緊急醫療救護社榮獲特優獎，管樂社獲甲等，生物科技學系學生會獲佳作獎。</p> <p>4. 領導人才培育：辦理煦馨啟暉社團幹部訓練營，參與學生幹部共計 91 人，針對新任社團幹部傳承領導知能與團隊技巧，促進社團組織體系健全發展；辦理社團幹部研習營，計 301 位社團幹部參加，多數學生肯定有助於瞭解社團經營運作與激發服務學習熱忱，並將所學運用到社團活動推展。</p> <p>5. 社團合作發展：緊急醫療急救社與忠義獅子會合作辦理捐血活動，募集 1,037 袋血液；機械與特教系學生會、春暉社與台中校友會、企管與應華系學生會等合作教育優先區偏遠國小服務學習；愛潮社與鋼琴社合作募款清寒學生早餐；生科、財法、財金、資工、物理、電資及智運等七系聯合主辦 114 年第八屆中原五燈獎，全場約有 400 餘人參加，提供舞台讓每位參賽選手都能展現自己的實力；每年辦理跨社團合作的迎新宿營、聯合幹訓、藝文及耶誕節等活動。</p> <p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>社團運作基本目標達成率(每學年舉辦 4 次以上活動社團數/總社團數*100%)</td> <td>90%</td> <td>90.24%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	社團運作基本目標達成率(每學年舉辦 4 次以上活動社團數/總社團數*100%)	90%	90.24%	100%				獎補助佔比 (B/A*100%) 37.66%					
項次	關鍵績效指標	114 年度																							
		目標值	成效值	達成率																					
1	社團運作基本目標達成率(每學年舉辦 4 次以上活動社團數/總社團數*100%)	90%	90.24%	100%																					
G03 總務處發展計畫	推展環安節能	<p>1. 節能減碳：強化校園節能減碳之軟硬體設備，以多元方式落實節約能源，促使環境節能教育在校園中扎根，達成節約能源及溫室氣體減量之目標。</p> <p>2. 環境品質及安全：提升環境安全性及降低電力損耗，確保師生使用安全。</p> <p>3. 友善無障礙校園：解決身障生上下樓層之不便，確保身障者無障礙使用。</p>	<p>■ 質化</p> <p>1. 節能減碳：</p> <p>(1) 更換熱誠樓、知行領航館及恩慈樓前棟照明燈具為 LED，增加燈具使用壽命，預估約節電 54%。</p> <p>(2) 汰換商學講堂、圖書館、工學館、活動中心及設計學院等老舊空調。</p> <p>(3) 力行(2)、游泳池(1)、產設組(1)、中原村 (1)、喜樂樓(1)、信實(3)及熱誠(1)等樓館處計新增 10 組數位水錶，即時監控用水量，即時掌控異常流量。</p> <p>(4) 增置全人村南棟 9 樓空調機水系統除垢模組，目前全校大型空調冷卻系統(100RT 以上)約 20 台，加裝水系統除垢節能模組比例約達 50%，消除及減少水垢附着主機冷卻系統或管路，有效提高節能效果。</p> <p>2. 環境品質及安全：汰換全人村老舊耗能高壓變電設備為較安全穩定節能的高效率油浸式變壓設備；更新體育館昇降設備。</p> <p>3. 友善無障礙校園：完成增設室設館(愛樓)、智信樓(原中正樓)無障礙電梯設施，並進行更新體育館為無障礙電梯。</p> <p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>更換校舍樓館照明燈具(盞)</td> <td>1200</td> <td>1248</td> <td>104%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>新增智慧水錶(組)</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	更換校舍樓館照明燈具(盞)	1200	1248	104%	2	新增智慧水錶(組)	10	10	100%				總經費(A) 2375.76 獎補助(B) 274.50 獎補助佔比 (B/A*100%) 11.55%
項次	關鍵績效指標	114 年度																							
		目標值	成效值	達成率																					
1	更換校舍樓館照明燈具(盞)	1200	1248	104%																					
2	新增智慧水錶(組)	10	10	100%																					

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																
	名稱	預期成效	實際執行成效																				
			3 改善冷氣空調機組，汰換為變頻式冷氣，或加裝水系統除垢模組之節電率(%)	10	10	100%																	
			4 汰換為節電變壓設備	1	1	100%																	
			5 樓館老舊昇降設備更新	1	0.8	80%																	
			【未達預期成效原因分析】 項次 5 體育館升降平台更新係配合教育部無障礙設施補助核定時程作業，113 年 10 月下旬核定補助款，經委託建築師辦理細部設計，114 年 3 月掛件申請雜項執照，5 月取得雜項執照施工許可並發包、6 月開工，預定 115 年 1 月施工完成，4 月取得使用執照。																				
G17 環安中心發展計畫		1.履行與推動校園環境能資源與職業安全衛生工作，維護環境永續及提升能源使用效率。 2.加強職業安全之職前/在職教育訓練，提升毒化災之防災應變能力，學術研究、教學與實驗過程所產生之廢水、廢氣及事業廢棄物造成環境污染。 3.推動節能減碳工作，加強能源管理面向之策略規劃行動。 4.關懷員工健康，建立完善健檢制度。	■質化 1.職業安全衛生 (1) 辦理 22 場環安衛教育訓練計 957 人次；建立 5 個職業安全衛生管理程序書，完成實驗室職安改善 4 案(電機、化學、化工)，共計 14 間實驗室增設禁水性專用滅火器；盤點實驗室緊急應變櫃，更換機械系防噪耳塞，拆除過期呼吸防護器；每年定期稽核，通過 ISO45001 及 TOSHMS 驗證。 (2) 辦理校內教職員工健康檢查及師生實驗室特別危害健康作業檢查 865 人參加，委託衛生福利部桃園醫院辦理職醫臨場服務，每月計 12 場次健康檢查異常追蹤、分級管理及健康指導。 2.環境保護 (1) 通過並持續辦理 ISO 50001 能源管理系統驗證，證書有效期至 2026 年 1 月 12 日止。訓練 ISO 50001 內稽人員訓練，培訓各單位能源管理人員 74 名，落實能源管理機制。 (2) 持續辦理實驗動物計畫管理與監督，由 IACUC 委員每半年查核動物房及執行計畫審核後監督 PAM 查核作業外，另聘請獸醫師到各動物房進行查核並給予技術指導與諮詢服務。 (3) 完成改善項目：醫工系動物房汰換冷氣、生科鼠房空調 VAV 監控系統更新。 (4) 辦理實驗室新進人員進行化學災害緊急應變教育訓練，114 學年度校園暨實驗室緊急應變處理及火災預防(滅火器油盆滅火訓練)、職業安全衛生教育訓練-D3 危害性化學品標示及通識規則共計 4 場、217 人。 (5) 改善智信樓污水處理系統，以淨化水質，降低水污染。				總經費(A) 970 獎補助(B) 103.38 獎補助佔比 (B/A*100%) 10.66%																
			■量化 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>各類環安衛相關教育訓練辦理參與(總人次)</td> <td>620</td> <td>957</td> <td>154%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>改善廢污水系統</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>		項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	各類環安衛相關教育訓練辦理參與(總人次)	620	957	154%	2	改善廢污水系統	1	1	100%	
項次	關鍵績效指標	114 年度																					
		目標值	成效值	達成率																			
1	各類環安衛相關教育訓練辦理參與(總人次)	620	957	154%																			
2	改善廢污水系統	1	1	100%																			

二、研究面向(35%)

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)
	名稱	預期成效	實際執行成效				
B1	B11	1. 對外申請具指標性之大型專題研究	■質化				

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			實際執行經費(萬元)																
	名稱	預期成效	實際執行成效																			
強化優勢領域驅動前瞻研究	多元跨域科際整合	<p>計畫，拓展學術研究資源、強化本校研究能量並引領整體研究發展。</p> <p>2. 鼓勵跨域研究社群逐步發展出各種研究議題，申請研究計畫、發表學術論文，培植具潛力的研究團隊，以因應對團隊導向研究日益增加之需求與挑戰，促進達成跨領域整合之合作目的，發揮研究多元價值，提升學術研究競爭優勢。</p> <p>3. 整合教師研究專長與人力，朝向重點領域研究發展，拓展學術研究資源、強化本校研究能量並引領整體研究發展。</p> <p>4. 提早培育儲備基礎科學、應用科學、人文社會科學之優秀研究人才，厚植研究基礎人力，形成完整的研究薪傳體系。</p> <p>5. 研發先進人工智慧技術，並將 AI 廣泛運用在許多領域。</p>	<p>1. 研究社群補助：由三位以上專任教師或研究員及三位三年級以上學生組成研究社群，整合教師研究專長與人力並激發研究議題，114 年度補助 23 件、補助金額 21.5 萬元。團隊申請研究計畫 21 件、發表期刊論文 15 篇、發表研討會論文 17 篇、指導大專生計畫 8 件。</p> <p>2. 跨域創新研究：以研究整合及研究卓越組隊方式，共同組成學院間或領域間之跨域創新團隊，補助集會討論並共同對外提出亮點指標性之整合型計畫，培植具研究潛力教師。114 學年度研究整合申請團隊 15 隊，研究卓越申請團隊為 2 隊，總計 17 隊，總補助金額 120 萬元。</p> <p>3. 科技指數成長：追求新穎學術研究新知，邀請各領域卓越研究專家學者蒞臨演講，114 年度舉辦 5 場次「提升研發能量校級科技創新講座」，2 場次「未來科技榮譽講壇講座」，引領教師發展前沿研究提升學術水平。</p> <p>4. 挑戰全球議題：針對全球核心風險議題，運用現有之優勢領域研究能量，以任務導向重點研究組成研究團隊。114 年度共補助 2 團隊，補助金額 100 萬元，進行大型整合型計畫或展望歐洲計畫之先期研究。</p> <p>5. AI 整合研究：持續與輝達 NVIDIA 合作，114 年以量子計算解決電力系統與永續能源的挑戰，並通過 CuPy 加速 GPU 的運算，大幅提升處理大規模圖像(如社交網絡和推薦系統)的運算效率和可擴展性；後續將使用 NVIDIA NeMo 進行大型語言模型(LLM)訓練並與 NVIDIA 進行合作計畫。</p> <p>6. 本校每學年進行研究成效問責，113 學年度研究計畫成長有理、工、電資、人育、法學院，整體成長率 0.79%；100 萬元以上大型研究計畫達 177 件，成長 8.6%。</p> <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>研究社群團隊申請數</td> <td>20</td> <td>23</td> <td>115%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>跨域創新研究培植團隊申請數</td> <td>14</td> <td>17</td> <td>121%</td> </tr> </tbody> </table>	項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	研究社群團隊申請數	20	23	115%	2	跨域創新研究培植團隊申請數	14	17	121%	<p>總經費(A) 3335.36</p> <p>獎補助(B) 328.50</p> <p>獎補助佔比 (B/A*100%) 9.85%</p>
項次	關鍵績效指標	114 年度																				
		目標值	成效值	達成率																		
1	研究社群團隊申請數	20	23	115%																		
2	跨域創新研究培植團隊申請數	14	17	121%																		
B12 核心特色研究強化	<p>1. 以嚴謹之評鑑管考機制，審核中心之績效成果，鼓勵各中心持續往頂尖研究中心邁進。</p> <p>2. 針對能源與生醫兩大優勢領域積極投入關鍵設備，建立智慧能源系統與精準醫療系統驗證場域。</p> <p>3. 培育量子、半導體研究人才，深化優勢研究領域，強化人文社會科學與商學領域研究發展，發展校級研中心，邁向全球科技發展研發重鎮大學。</p>	<p>■質化</p> <p>1. 研究中心管理：以嚴謹之評鑑管考機制，審核中心之績效成果，鼓勵各中心持續往頂尖研究中心邁進。114 學年度受評鑑院級研究中心計有 33 個，評鑑結果第一類等 6 個，第二類等 16 個及第三類等 8 個。</p> <p>2. 邁向頂尖研究：</p> <p>(1) 薄膜技術研究發展中心：114 年度薄膜領域 Q1 比例 81.08%、CNCI 值 1.44，大幅提升國際學術聲譽，並拓展日本群馬大學(Gunma University Japan)及菲律賓德拉薩大學(De La Salle University)國際據點。</p> <p>(2) 智慧製造研究發展中心：為經濟產業發展署「模具產業高階製造升級轉型計畫」指定為塑膠產業聚落聯盟的旗艦中心，與日本松井、YKK 跨國產學合作，並與瑞擎數位和凌羣電腦共同打造全國唯一的 5G 智慧製造示範產線，為全國校園智慧製造示範產線唯一創舉，樹立本校智慧製造發展嶄新里程碑。</p> <p>3. 精實全球科技：</p> <p>(1) 建置「國際尖端薄膜生化分離技術」驗證場域，與美國康乃爾大學生物科技核心實驗室交流合作，形成整合材料創新、模組設計與系統應用的關鍵平台，舉辦「2025 前瞻薄膜科技論壇-尖端材料與薄膜分離技術於醫療應用暨永續能源發展」研討會，邀請來自日本與台灣的 8 位頂尖學者與研究生共同參與，聚焦精準醫療、生醫膜材料與綠能科技等關鍵議題，致力打造深化台日科研合作與人才培育的對話平台。</p>																				

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			實際執行經費(萬元)																		
	名稱	預期成效	實際執行成效																					
			<p>(2) 完成能源科技產學合作示範場域，建構電動車動力電力模擬系統，投入虛擬電廠之關鍵技術與市場機制研究，發展高效率動力電能技術，114 年度完成新能源電動車子系統之建置與整合測試，建置四組雙向電源供應器模組，成功建構具實際運轉能力之電動車與動力電能整合驗證平台，作為後續虛擬電廠、雙向充放電、AI 智慧節能與電網強韌調控技術之實驗基礎。</p> <p>4. 新興科技研究：</p> <p>(1) 半導體材料暨先進光學研究中心：成立「台灣半導體國際發展協會」(TSIDA)，114 年 12 月 9 日與比利時頂尖學府法語魯汶大學設立之「WINFAB」平台正式簽署《合作備忘錄》(MOU)。</p> <p>(2) 量子資訊中心：主辦 Advanced CUDA-Q Workshop、協辦 APCYS2025 亞太青年科學家會議、第五屆 NTU-IBM Quantum System 使用者大會暨 Qiskit 量子計算 Hackathon Taiwan 及聯合國大學舉辦第一屆 SYMPOSIUM of AI Quantum for UN-SDGs，與全球領先研究人員深入交流及分享最新研究進展，強化與全球研究機構在理論與應用層面的長期合作關係。</p> <p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>研究中心評鑑獲第一類等中心個數</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>薄膜領域國際合作研究機構數</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	研究中心評鑑獲第一類等中心個數	6	6	100%	2	薄膜領域國際合作研究機構數	3	3	100%	
項次	關鍵績效指標	114 年度																						
		目標值	成效值	達成率																				
1	研究中心評鑑獲第一類等中心個數	6	6	100%																				
2	薄膜領域國際合作研究機構數	3	3	100%																				
	B13 社會價值創造對焦	<p>1. 形成 SDGs 核心研究社群，結合專業與社會關懷，就在地關懷、產業鏈結、永續環境、長期照護等議題進行社會實踐，多面向解決問題。</p> <p>2. 推動 SDGs 導向研究，聚焦研究發展優勢，加速導入前瞻研究優勢群體，構築變動時代之尖端研究團隊，加速進行前瞻先導研究及執行跨國跨域之重要科技議題，提昇國際研究聲望，落實 SDGs 永續目標。</p>	<p>■ 質化</p> <p>1. 大學社會責任：結合專業與社會關懷，協助偏鄉發展。114 年度 USR 計畫共核定 3 案，研究重點「大學社會責任納入中長期校務發展規劃+中長期成效評估方法採 SROI」200 萬、「韌性防災方舟 - 節能永續扎根計畫」275 萬、「流動與鏈結的再發展：桃園埤圳水文化環境的共生發展與國際合作」950 萬。</p> <p>2. SDG 導向研究：114 年度 3 件申請案，核定通過補助 30 萬元。</p> <p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>SDGs 國際加值申請補助件數</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>本校在優勢領域國際 SDGs 發表論文佔整體論文數比例%</td> <td>69%</td> <td>69.03%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	SDGs 國際加值申請補助件數	5	5	100%	2	本校在優勢領域國際 SDGs 發表論文佔整體論文數比例%	69%	69.03%	100%	
項次	關鍵績效指標	114 年度																						
		目標值	成效值	達成率																				
1	SDGs 國際加值申請補助件數	5	5	100%																				
2	本校在優勢領域國際 SDGs 發表論文佔整體論文數比例%	69%	69.03%	100%																				
B2 提升學術研究躍進國際水準	B21 國際科研網絡鏈結 B22	<p>1. 擴大與美國麻省理工學院 (MIT)、日本東京大學等頂尖學術機構建立合作關係，優化本校研究環境，帶起共同發表頂尖學術論文、執行整合型國際合作研究計畫等能量，拓展國際能見度，提升本校學校學術研究之國際地位。</p>	<p>■ 質化</p> <p>1. 國際名校合作：薦送 3 名教師至比利時魯汶大學學術交流，由半導體產業學院與法語魯汶大學設立之「WINFAB」平台正式簽署合作備忘錄(MOU)、聚焦於半導體技術領域。</p> <p>2. 國際學術交流：113 學年度舉辦學術研討會共計 11 場，邀請國內外學者共同參與並發表研究成果；鼓勵學生出席國際學術會議，113 學年度博士生 43 人次、碩士生 84 人次、出席國際會議達 15 個國家；鼓勵教師出席國際學術會議，113 學年度 199 人次，出席達 32 個國家。</p> <p>3. 促進雙邊研究：114 學年度補助國際合作研究計畫 4 件，分別為化工 2 件(英國、印度)、生科 1 件及化學 1 件(菲律賓)，國科會 2 件(化工系、法國及菲律賓)；移地研究 2 件、10 萬元，教研所 1 件(新加坡社會科學大學)、</p>			<p>總經費(A) 2044.44</p> <p>獎補助(B) 32.83</p> <p>獎補助 佔比</p>																		

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			實際執行經費(萬元)																																	
	名稱	預期成效	實際執行成效																																				
	學術前沿質量並重	2. 重視學術期刊論文質量表現，尊重學術研究及專長領域上之異質性，獎勵教師發表優質之期刊論文，增加各領域在國內外學術期刊發表的論文篇數，全面提升不同學術社群之研究表現，加速提升本校優勢領域與潛力領域之國際影響力。	<p>電子 1 件(韓國成均館大學)。</p> <p>4. 邀請國際學者：114 年度共計邀請 11 位國外學者專家來校演講或參訪，引進科學新知，激發研究創意。</p> <p>5. 研究成果獎勵：獎勵教師發表於 SSCI、SCIE、EV、TSSCI、THCI 等學術期刊，並針對 SSCI、SCIE 等國際期刊論文之被引用次數及與境外學術機構合作，給予額外獎勵，2024 年獎勵 185 位教師、獎勵 15,580,000 元。</p> <p>6. 提升學術影響：本校入榜 2024 全球前 2% 頂尖科學家 29 名，全國排名 14，其中終身科學影響力入榜 27 名、科學影響力入榜 12 名。導入 InCites 全球資料庫，精準分析本校的學術研究表現及影響力，並針對特定學科開展與全球同儕的機構和學科間的標竿分析以瞭解研究情勢；2024 年 ESI 領域 CNCI 值，化學 1.02、數學 1.97，高於全球平均水準 1，Q1 比例高於 50% 領域為材料科學 71.23%、化學 64.57%、數學 51.28%、工程 51.20%。</p> <p>7. 自辦學術期刊：「中原財經法學」持續收錄於「臺灣社會科學引文索引核心期刊 (TSSCI)」，且連續 4 次評比為法律學門第二級核心期刊。</p> <p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>本校專任教師出席國際會議人次</td> <td>130</td> <td>199</td> <td>153%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>本校研究生出席國際會議人次</td> <td>69</td> <td>127</td> <td>184%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>本校舉辦研討會場次</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>本校教師國際合作執行件數</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>邀請國外學者專家來台演講或參訪</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	本校專任教師出席國際會議人次	130	199	153%	2	本校研究生出席國際會議人次	69	127	184%	3	本校舉辦研討會場次	12	12	100%	4	本校教師國際合作執行件數	6	6	100%	5	邀請國外學者專家來台演講或參訪	11	11	100%	(B/A) 1.61%
項次	關鍵績效指標	114 年度																																					
		目標值	成效值	達成率																																			
1	本校專任教師出席國際會議人次	130	199	153%																																			
2	本校研究生出席國際會議人次	69	127	184%																																			
3	本校舉辦研討會場次	12	12	100%																																			
4	本校教師國際合作執行件數	6	6	100%																																			
5	邀請國外學者專家來台演講或參訪	11	11	100%																																			
G06 圖書館發展計	充實學術研究資源	<p>1. 中原學術典藏：持續進行 WOS 資料庫及其它資料的徵集匯入，統計研究人員 540 位、研究成果 6539，各學科領域資料統計及網路分析，展現本校研究能量，全方面檢視個人學術貢獻，導引研究正向提升。(圖書館)</p> <p>2. 學術資源平台：購置學術研究資料庫，提高研究探索效率，導入 InCites 全球資料庫，精準分析本校學術研究表現與影響力及瞭解研究情勢。</p>	<p>■ 質化</p> <p>1. 中原學術典藏：持續進行 WOS 資料庫及其它資料的徵集匯入，統計研究人員 566 位、研究成果共計 7,881 件，各學科領域資料統計及網路分析，展現本校研究能量，全方面檢視個人學術貢獻，導引研究正向提升。</p> <p>2. 學術資源平台：購置 SDOL 主題及核心期刊、Web of Science、Wiley Collection 電子期刊、SciFinder、IEL、EBSCOhost ASC+BSC 資料庫等超過 57 項學術研究資料庫，提高研究探索效率，導入 InCites 全球資料庫，精準分析本校學術研究表現與影響力及瞭解研究情勢；提供師生投稿 OA 期刊之 APC 折扣或補助，降低發表成本並升學術成果國際能見度與引用率，促進國際合作。</p> <p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>發表於 SCIE 及 SSCI 論文篇數</td> <td>520</td> <td>597</td> <td>115%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>本校發表於國際級 Q1 期刊比例(%)</td> <td>45.2</td> <td>58.14%</td> <td>129%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>以本校名義發表於 WOS 資料庫之論文中與境外機構有合作之篇數</td> <td>240</td> <td>291</td> <td>121%</td> </tr> </tbody> </table>			項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	發表於 SCIE 及 SSCI 論文篇數	520	597	115%	2	本校發表於國際級 Q1 期刊比例(%)	45.2	58.14%	129%	3	以本校名義發表於 WOS 資料庫之論文中與境外機構有合作之篇數	240	291	121%	總經費(A) 6484.85 獎補助(B) 3729.39 獎補助佔比 (B/A*100%) 60.56%										
項次	關鍵績效指標	114 年度																																					
		目標值	成效值	達成率																																			
1	發表於 SCIE 及 SSCI 論文篇數	520	597	115%																																			
2	本校發表於國際級 Q1 期刊比例(%)	45.2	58.14%	129%																																			
3	以本校名義發表於 WOS 資料庫之論文中與境外機構有合作之篇數	240	291	121%																																			
B3 佈建基礎	B31 研究人才	1. 在機制、人力、資源面整合規劃各項激發研究及提升研究品質之措施，深化基礎與應用研究能力，拓展具	<p>■ 質化</p> <p>1. 培植研究人力： (1) 大專生部分：113、114 學年度獲國科會補助學生執行大專生專題研究計畫分別為 77、73 件，本校補助分別</p>			總經費(A) 850.4																																	

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			實際執行經費(萬元)																																																		
	名稱	預期成效	實際執行成效																																																					
環境提升研究產能	梯隊增能	<p>優勢和發展潛力的策略性研究主題，以規劃合適的研究推進策略，形成持續性的競爭優勢，讓研究成為教學演進的推力。</p> <p>2. 培育基礎研究人才，獎勵具研究潛力之優秀研究生，支持其安心、專心從事研究工作，培育新世代科研專業人才。</p> <p>3. 落實攬才、留才及育才策略，突破教師「齊頭式平等」的薪資結構，以留任優秀師資；凝聚研究人才，形成整合研究團隊，積極爭取研究合作資源，躍升學術研究競爭力。</p> <p>4. 全面掌控全校相關領域的研究表現，瞭解全球研究發展方向和標竿分析，發表於具有前瞻研究或潛力優勢之國際期刊，並發掘潛在的學術研究合作機會，以保持在學術研究上的創造性。</p>	<p>為 66、66 件。113 學年度研究創作獎獲獎人數分別為國科會 3 人、本校 36 人。</p> <p>(2) 延攬優秀博士生：114 學年度核撥延攬優秀博士(含國際生)提升學術研究獎學金計 37 位(不含博士生研究獎學金 30 位)、總獎勵金額 243.52 萬元；國科會補助博士生研究獎學金計 17 位，總補助金額 816 萬。</p> <p>2.教師研究增能：</p> <p>(1) 訂有「強化教師研究獎勵方案」，採行研究師徒制，深化研究精神之拓展與傳承，支持教師申請國科會專題研究計畫。114 學年度總計補助 12 位教師，總補助金額 120 萬元。</p> <p>(2) 訂有「獎勵教師研究進修辦法」、「教師短期出國研究進修辦法」及 114 年度新訂「國際合作研究交換教師作業要點」，鼓勵教師赴國內外機構研究。114 年度自行申請赴國內外研究者 1 人(財金系)、國內修讀學位者計 1 人(通識教育中心)，獲國科會人文及社會科學領域學者國內訪問研究計畫補助者計 1 人(通識教育中心)至中央研究院中國文哲研究所，交換教師 1 人(財金系)，開啟教師與學術機構合作交流的契機。</p> <p>(3) 訂有「新進教師減授鐘點辦法」，推動新進教師專心從事學術研究。113 學年度 7 位教師共補助 27 鐘點；114 學年度迄今共 4 位教師核定補助 13 鐘點。</p> <p>3.研究彈性薪資：</p> <p>(1) 年輕優秀教師：114 年度獎勵研究優良貢獻教師(50 歲以下)8 名，總金額 28 萬元。</p> <p>(2) 國科會補助大專校院研究獎勵：114 年補助研究獎勵 61 人、核發總金額 595 萬 8,000 元。</p> <p>4.延攬優秀人才：113、114 學年度延攬優秀人才分別獎勵 2 名、3 名教師，核定獎勵金 36 萬、58 萬元。</p> <p>5.研究拔尖獎勵：</p> <p>(1) 特聘教授：113-115 學年度(第五期)研究績優之特聘教授 11 名，114 年度核定獎勵總金額 351 萬元。</p> <p>(2) 研究傑出教師：114 年度獎勵研究傑出教師 2 名，獎勵金額 24 萬元。</p> <p>(3) 雪山獎、玉山獎及百岳獎：114 年度頒發研究雪山獎 1 位，獲獎教師核發 20 萬元獎勵金。</p>	<p>獎補助(B) 173.37</p> <p>獎補助佔比 (B/A*100%) 20.39%</p> <p>總經費(A) 1,369.4</p> <p>獎補助(B) 322.18</p> <p>獎補助佔比 (B/A*100%) 23.53%</p>																																																				
	B33 績效管理創新機制		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>本校本校大學部學生執行專題研究計畫件數</td> <td>134</td> <td>150</td> <td>112%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>國科會補助本校獎勵研究優秀人才人數</td> <td>60</td> <td>61</td> <td>102%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>特聘教授獎勵人數</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>教師研究進修人次</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>140%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>補助教師研究計畫件數</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>執行國科會研究計畫總金額(萬元)</td> <td>24,000</td> <td>24,998</td> <td>104%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>執行非國科會研究計畫總金額(萬元)</td> <td>26,500</td> <td>28,477</td> <td>107%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>執行研究計畫總件數</td> <td>480</td> <td>490</td> <td>102%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>國科會及本校獎助博士班學術研究獎學金人數</td> <td>73</td> <td>84</td> <td>115%</td> </tr> </tbody> </table>	項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	本校本校大學部學生執行專題研究計畫件數	134	150	112%	2	國科會補助本校獎勵研究優秀人才人數	60	61	102%	3	特聘教授獎勵人數	12	11	92%	4	教師研究進修人次	5	7	140%	5	補助教師研究計畫件數	12	12	100%	6	執行國科會研究計畫總金額(萬元)	24,000	24,998	104%	7	執行非國科會研究計畫總金額(萬元)	26,500	28,477	107%	8	執行研究計畫總件數	480	490	102%	9	國科會及本校獎助博士班學術研究獎學金人數	73	84	115%
項次	關鍵績效指標	114 年度																																																						
		目標值	成效值	達成率																																																				
1	本校本校大學部學生執行專題研究計畫件數	134	150	112%																																																				
2	國科會補助本校獎勵研究優秀人才人數	60	61	102%																																																				
3	特聘教授獎勵人數	12	11	92%																																																				
4	教師研究進修人次	5	7	140%																																																				
5	補助教師研究計畫件數	12	12	100%																																																				
6	執行國科會研究計畫總金額(萬元)	24,000	24,998	104%																																																				
7	執行非國科會研究計畫總金額(萬元)	26,500	28,477	107%																																																				
8	執行研究計畫總件數	480	490	102%																																																				
9	國科會及本校獎助博士班學術研究獎學金人數	73	84	115%																																																				
G02 學務	健全研究	<p>挹注博士生獎學金，鼓勵優秀人才投入高階研究，專心致力就學與研究，厚</p>	<p>■質化</p> <p>設置博士生獎學金，114 年度核發 34 名，投入高階研究領域，使全時博士生能在無後顧之憂的環境下，專心致力</p>	<p>總經費(A) 180.72</p>																																																				

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度																										
	名稱	預期成效	實際執行成效			實際執行經費(萬元)																							
處發展計畫	獎助學金制度	植研究基礎人力，培育高階工程人才。	於課業、研究與學術創新，打造穩定且具競爭力的高階工程人才庫。透過獎學金制度的支持，可有效強化研究基礎人力之培育，促進研究量能與質量的提升。 ■量化 併入【B31 研究人才梯隊增能第 9 項指標】。			獎補助(B) 180.72 獎補助佔比 (B/A*100%) 100%																							
G10 人事室發展計畫	充實研究人才	1.精準掌握各學系專任教師人力流動狀態，健全教師徵才聘任流程，確保專任教師銜接遞補，提升本校教學與研究之品質，增加學校整體競爭能力。 2.健全新進教師研究支援體系，驅動及早投入研究，加速激發潛能，培養各領域具影響力之優秀研究教師並凝聚優秀研究人才，整合出色的研究團隊，積極對外爭取國際合作研究機會，詳如【工作計畫 B31 研究人才梯隊增能】。	■質化 1.師資質量：每年 3 月及 10 月定期執行師資質量考核作業，從生師比值、系所特色發展、財務成本及合理總量規模等面向綜合評估，維持合理教師總量，113 學年度全校性師資質量考核均符合規定，全校生師比 23.76(應小於 27)、全校日間學制生師比 22.34(應小於 23)及各學制班別師資質量考核均符合規定(<35)。 2.延攬人才：依教育部 114 年 10 月校務資料，本校 114 學年度專任教師 500 名，新進教師 22 名(45 歲以下 11 名)4.4%；45-50 歲教師(115 名)佔 23%，又教授(176 名)佔 35.2%、副教授(155 名)佔 31%、助理教授(159 名)佔 31.8%，教師年齡結構穩定，支持研究創新活絡，教師年齡結構穩定，支持研究創新活絡。 3.留才攬才：依本校 113 及 114 學年度待遇標準表，114 年度專任教授或其他職級之專任教師學術研究加給支給基準，比照公立學校教授或其他職級之專任教師支給基準，縮小公私校差距，提升本校留才攬才競爭力。 ■量化 <table border="1" data-bbox="728 885 2027 1050"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>本校專任教師(含專案教師)人數</td> <td>494</td> <td>500</td> <td>101%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>提升具博士學位教師人數</td> <td>456</td> <td>468</td> <td>103%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>新聘助理教授以上教師人數</td> <td>18</td> <td>22</td> <td>122%</td> </tr> </tbody> </table>			項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	本校專任教師(含專案教師)人數	494	500	101%	2	提升具博士學位教師人數	456	468	103%	3	新聘助理教授以上教師人數	18	22	122%	總經費(A) 63820.57 (教研) 獎補助(B) 588.89 獎補助佔比 (B/A*100%) 0.92%
項次	關鍵績效指標	114 年度																											
		目標值	成效值	達成率																									
1	本校專任教師(含專案教師)人數	494	500	101%																									
2	提升具博士學位教師人數	456	468	103%																									
3	新聘助理教授以上教師人數	18	22	122%																									

三、產學合作及推廣教育(15%)

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			
	名稱	預期成效	實際執行成效			實際執行經費(萬元)
C1 整合校園資源	C11 創育輔導孵化	1. 激勵跨領域人才發展創業，鼓勵學生與創業團隊實踐創意，增加校園新創公司成功率。 2. 強化教學與產業連結，提升創新	■質化 1. 推出人工智慧與智慧應用主題式加速器計畫，聚焦產業主題並導入專業輔導機制，提升培育精準度與產業對接效益，協助新創團隊加速技術落地與市場驗證。 2. 整合全方位育成服務，延續隨需服務模式，串接中央及地方政府補助與研發計畫，實質輔導新創企業成功取得補助支持。114 年度育成中心持續輔導培育企業申請中央及地方政府創新研發與創業補助計畫，成功協助 12 家新			總經費(A) 177.9 獎補助(B)

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																							
	名稱	預期成效	實際執行成效																											
打造科學園區	新創	<p>人才與技術培育能量。</p> <p>3. 整合產官學研資源與資金，客製化媒合創業資源，協助新創企業升級轉型。</p> <p>4. 打造中原「知行領航孵化器」的品牌形象，形成學校長期穩定收入、教師研發創新、校園新創成長茁壯的三贏局面。</p>	<p>創企業 取得外部資源支持，補助總金額逾 1,500 萬元，有效挹注企業研發能量與營運動能。</p> <p>3. 創業種子孵化：透過多元創新創業課程與輔導機制，孵化 20 組校園新創團隊，成立 3 間校園衍生企業。</p> <p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>師生參與創業孵化徵選及競賽的團隊數</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>培育新創企業申請政府或創業競賽家數</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>衍生校園新創企業家數</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	師生參與創業孵化徵選及競賽的團隊數	20	20	100%	2	培育新創企業申請政府或創業競賽家數	12	12	100%	3	衍生校園新創企業家數	3	3	100%	<p>69.17</p> <p>獎補助佔比 (B/A*100%) 38.88%</p>
	項次	關鍵績效指標	114 年度																											
目標值			成效值	達成率																										
1	師生參與創業孵化徵選及競賽的團隊數	20	20	100%																										
2	培育新創企業申請政府或創業競賽家數	12	12	100%																										
3	衍生校園新創企業家數	3	3	100%																										
C12 產業鏈結技轉價創	<p>1. 建構跨產業及跨領域網絡合作，為新創企業提供技術交流機會。</p> <p>2. 執行科研創業計畫，階段式育成潛力新創案源，使研發成果能落實於產業應用，達成衍生新創公司或促成廠商併購科創團隊之目的。</p>	<p>■ 質化</p> <p>1. 跨校合作辦理「AI 科技專利技術媒合會」、「永續發展跨校工作坊」、「跨校生醫力 X 產業化接軌論壇」、「智慧機械技術媒合會」與「智能決策·永續轉型 x 未來智造力：跨域技術工作坊」等，透過技術發表、展示及現場互動，增進產學交流，協助 8 項研究成果進行發表及技術媒合。</p> <p>2. 校內技術探勘 39 件，完成技術資訊紀錄；科研創業課程 3 場次；科研創業團隊商業輔導 36 場次，提出政府科研創業計畫申請 5 案(醫工、生科、建築、電機及化工系技術團隊)。醫工系技術團隊獲國科會核定通過科研創業計畫續案 440 萬元，及 FITI 創新創業激勵計畫之創業傑出獎 100 萬元創業基金，透過校內科創輔導、政府計畫資助及業界合作能量，加速專利技術商品化及新創進程。</p> <p>3. 整合創投、公協會、產業及學研機構等跨域資源鏈結與專業輔導，與德陽生技創投、台灣人工智慧協會、樺晟科技、藏真人顧問、華宇企業管理顧問、勝典科技、臻鴻國際、Optimatic Pte Ltd(新加坡 e27)、人工智慧科技基金會及台經院等生態系夥伴合作，促進培育新創與產業在技術交流、資金媒合及市場拓展等面向的實質合作。</p> <p>■ 量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>締結產學三創(創新、創業、創價)合作件數</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>167%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>政府科研創業(價)計畫申請案</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	締結產學三創(創新、創業、創價)合作件數	6	10	167%	2	政府科研創業(價)計畫申請案	5	5	100%							
項次	關鍵績效指標	114 年度																												
		目標值	成效值	達成率																										
1	締結產學三創(創新、創業、創價)合作件數	6	10	167%																										
2	政府科研創業(價)計畫申請案	5	5	100%																										
C2 聚焦特色能量型塑微型矽谷	C22 產業夥伴微型矽谷	<p>1. 鼓勵師生與企業共同投入前瞻技術研發，培植企業研發潛力與人才。</p> <p>2. 以參展競賽模式，激發創意，增進教師技術曝光媒合機會，拓展發明新產品之海外市場，提高專利產品之行銷及市場價值。</p> <p>3. 培育創新創業人才，辦理系列培訓課程，以解決重要議題為方向，</p>	<p>■ 質化</p> <p>1. 114 年度產研加值補助師生參與企業產學及技轉共 56 件，補助總金額 109.6 萬元，推動與「普瑞博生技」、「合晶科技」、「大立光電」、「佳格食品」、「晉一化工」、「元山林開發」及「環捷環境科技」等公司就醫療、半導體、能源、食品及生技等領域產學合作與技轉，將科研技術導入產業，提供企業升級或轉型解決方案。</p> <p>2. 製發「教師產學合作與獎勵全攻略」手冊，並辦理 13 場校內推廣說明會，積極推動專利申請、產學合作、技術移轉及科研新創；完成 10 項中英文技術行銷文宣；並參與「台灣國際醫療暨健康照護展」，曝光本校生醫領域關鍵技術，強化產學接軌，促進合作。</p> <p>3. 114 年度參展第 77 屆「德國紐倫堡國際發明展」(iENA)、「台灣創新技術博覽會」(TIE)，榮獲 1 鉑金、4 金牌、1 銀牌、3 銅牌及 1 最佳發明創新獎，展現本校技術含金量及創新實力；核發獲獎獎勵金 6 人、總金額 17 萬元。</p> <p>4. 智慧製造中心獲選為塑膠成型領域旗艦代表加入臺灣模具聯合服務中心，形成塑膠模具產業聚落，12 月 3 日舉</p>				<p>總經費(A) 2282.71</p> <p>獎補助(B) 1915.71</p> <p>獎補助佔比 (B/A*100%)</p>																							

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)																							
	名稱	預期成效	實際執行成效																											
		予以補助計畫，扶植新創實踐。	<p>辦「創新成型 共榮未來」塑膠產業聚落成果展，共計 100 人參與，推動模具產業高階製造，並獲核執行產發署「精密射出成型模具產業智慧化製造設備增值計畫」，並執行科研產業化平台計畫，主導「智慧製造」領域。114 年度舉辦產業技術研習(產業人才培訓)活動 9 場次，參與人次 209，並獲得模具產業高階輔導計畫 6 件及智慧製造創新增值應用輔導計畫 3 案，由軟硬體設備加強對塑膠產業的服務能力並加快協助產業的轉型。</p> <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>企業產學合作計畫件數</td> <td>125</td> <td>134</td> <td>107%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>企業產學合作計畫金額(萬元)</td> <td>10500</td> <td>10666</td> <td>102%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>教師技轉金額(萬元)</td> <td>650</td> <td>2703</td> <td>416%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	企業產學合作計畫件數	125	134	107%	2	企業產學合作計畫金額(萬元)	10500	10666	102%	3	教師技轉金額(萬元)	650	2703	416%	83.92%
項次	關鍵績效指標	114 年度																												
		目標值	成效值	達成率																										
1	企業產學合作計畫件數	125	134	107%																										
2	企業產學合作計畫金額(萬元)	10500	10666	102%																										
3	教師技轉金額(萬元)	650	2703	416%																										
G10 人事室發展計畫	推動專利技轉	頒發產學合作績效優良教師，推展學校研發成果，提升本校知名度及教師產學能量。	<p>■質化 114 年 3 月頒發 113 學年度技轉績優教師 5 名，產學績優教師 25 名，公開表揚產學、技轉優秀表現。</p> <p>■量化 整體產出成效詳如本面向各項量化績效指標。</p>																											
C3 建構跨域平台推動國際產學	C31 結合 SDGs 雙邊合作	<ol style="list-style-type: none"> 運用本校 SDGs 重點發展領域研發量能，結合政府科研成果產業化平台，建立國際產學合作機制。 善用本校學研優勢，促進雙邊合作，培育永續淨零產業所需人才。 	<p>■質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 國際合作推動前瞻精準醫療研發領域：建置「國際尖端薄膜生化分離技術」驗證場域，建立一個整合材料創新、模組設計與系統應用的關鍵平台，透過跨國合作，與美國康乃爾大學生物科技核心實驗室交流合作；並與捷克生技中心共同建置薄膜氣化溶劑回收系統，應用於高值化生物藥物製程，協助生技產業落實節能減碳政策。 運用科研成果產業化平台，促成與美國、新加坡及菲律賓國際企業產學合作 4 案，推展本校技術走入國際市場。 補助 9 組 SDGs 研究團隊參展 2 場國際發明展及 1 場國際商展，推廣 SDGs 3、6、7、9 相關技術。 舉辦永續淨零相關課程 3 場次，由產業及研究機構先進，傳授分享永續淨零實務，共 143 人次參與課程。 114 年度本校與國外企業、機構產學合作共 5 案，簽約金共計 2,944,483 元。另與日本學研機構及新創企業合作，114 年 5 月「中原大學薄膜技術研發中心」與「日本京都大學 iCeMS 研究團隊」及日本「OOYOO Co., Ltd.」達成合作意向，分別於仿生材料於免疫細胞分離應用及薄膜技術之捕碳應用進行合作，拓展本校國際鏈結能量。 <p>■量化</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>參與國際 SDGs 相關議題競賽展覽隊伍數</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>150%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>拓展國際產學合作機構數</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	參與國際 SDGs 相關議題競賽展覽隊伍數	6	9	150%	2	拓展國際產學合作機構數	3	3	100%	總經費(A) 442.50 獎補助(B) 96.00 獎補助佔比 (B/A*100%) 21.69%					
	項次	關鍵績效指標	114 年度																											
目標值			成效值	達成率																										
1	參與國際 SDGs 相關議題競賽展覽隊伍數	6	9	150%																										
2	拓展國際產學合作機構數	3	3	100%																										
	C32 國際平台	1. 推動培育企業與新南向國家之大學及企業合作，促進培育企業加速創新。	<p>■質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 輔導本校育成企業鏈結新南向及國際市場，透過海內外國際展會提升團隊國際曝光與市場對接，促成海外商機合作與實質訂單成果，並藉由跨國媒合經驗累積，強化新創企業國際市場開拓能力，逐步促成本校育成體系與全球 																											

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度				實際執行經費(萬元)													
	名稱	預期成效	實際執行成效																	
	產業創新	2. 媒合培育企業拓展國際市場通路，達成永續發展之國際市場布局。	產業供應鏈接軌。 2. 成功輔導 4 家育成企業(艾士特、智穎智能、膜淨材料、鑪集國際) 與泰國、德國、澳洲、日本等新南向及國際市場完成商機媒合並實際取得海外訂單，累計訂單金額逾新台幣 280 萬元。 ■ 量化 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>輔導本校育成企業獲取國際訂單家數</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	輔導本校育成企業獲取國際訂單家數	4	4	100%	
項次	關鍵績效指標	114 年度																		
		目標值	成效值	達成率																
1	輔導本校育成企業獲取國際訂單家數	4	4	100%																
G13 推廣教育處發展計畫	終身學習跨域培力	創造豐富的學習模式，滿足社會大眾求知的需求，提升課程多元性、生活化、知識性和技藝性，發展終身學習的教育目標。	■ 質化 113 學年度辦理各領域課程，提供多元化的學分班與非學分班課程，總收入 138,115,700 元，開辦課程共計 2,089 班次，受訓學員總數達到 28,160 人次。 ■ 量化 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 學年</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>推廣教育處總收入(萬元)</td> <td>10,500</td> <td>13,811.57</td> <td>132%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 學年			目標值	成效值	達成率	1	推廣教育處總收入(萬元)	10,500	13,811.57	132%	總經費(A) 9240.14 獎補助(B) 426.44 獎補助佔比 (B/A*100%) 4.62%
	項次	關鍵績效指標	114 學年																	
目標值			成效值	達成率																
1	推廣教育處總收入(萬元)	10,500	13,811.57	132%																
產業創新職能增值	1. 整合產官學資源，以共構型態建立策略聯盟，推廣教研成果，帶動在地產業發展，促進資源外擴效益。 2. 強化全方位的人才培訓合作服務機制，提供專業知能及職能增值，協助個人專業職能發展到企業轉型。	■ 質化 113 學年度政府委訓課程總計辦理 155 班次，學員 6,261 人，總收入 3,903.7 萬元；113 學年度辦理企業委託訓練之學分班及非學分班課程，共計 6 班次，培訓學員 94 人次，總收入 175.5 萬元。 ■ 量化 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>推廣教育處政府及企業委訓(辦)班次</td> <td>108</td> <td>161</td> <td>149%</td> </tr> </tbody> </table>				項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	推廣教育處政府及企業委訓(辦)班次	108	161	149%		
項次	關鍵績效指標	114 年度																		
		目標值	成效值	達成率																
1	推廣教育處政府及企業委訓(辦)班次	108	161	149%																
G10 人事室發展計畫	拓展推廣教育	頒發推廣教育優良教師，推展教學能量，提升本校知名度及教師產學能量。	■ 質化 114 年 12 月頒發 113 學年度推廣教育貢獻獎 4 名、推廣教育卓越獎 1 名。 ■ 量化 整體產出成效詳如本面向 G13、D1 量化績效指標。																	
D1 建構國際雲端發展數位教學	D13 國際接軌數位共學	1. 營造終身學習氛圍：規劃各階段適性進修課程，活絡數位終身學習風氣。 2. 鏈結國際職場進修，發展國際數位專班或數位企業大學，延伸數位推廣教育至全球。	■ 質化 1. 數位推廣教育： (1) 開發與推廣職場系列課程：114 年度推動職場系列課程，發展職場系列課程 3 門，分別於教育部 edu+ 及 ewant 平台開課合計 6 次，共計 2,633 人次註冊，較 113 年度之 1,768 人次，增加 865 人次。 (2) 導入數位終身學習多元課程：114 年於各平臺開設供一般社會大眾數位終身學習之磨課師課程共計 10 課次，選修人數共計 2,492 人次選修(截至 12 月 10 日止)。 2. 客製需求課程：本校工業智慧製造與科技管理數位學習專班共計 9 門課程獲通過，並自 114 學年度起招生。																	

中程校務發展計畫	2 年度工作計畫		114 年度			實際執行經費(萬元)																							
	名稱	預期成效	實際執行成效																										
			■ 量化 併入【鏈結數位教育夥伴】。																										
G22 華語教學中心發展計畫	打造全球華語文教學基地	1. 打造優質友善之數位化複合學習環境·智慧化永續營運華語文教學產業。 2. 規劃全方位之優質華語文課程·成為桃竹苗華語文教學基地。 3. 研究及發展數位化複合教學方法·成立全球數位華語文教師培訓基地。	■ 質化 1. 開發數位特色教材 ：自編符合「臺灣華語文能力基準」(TBCL)第 2 級之華語教材《一步一步學華語》共 12 課；完成《台越「食」在不一樣!》、《用「台」步走臺灣》、校園實境遊戲等 3 套華語文教材，提升學習之便利性。 2. 擴大虛實社群推播 ： (1) 針對美國、歐洲、印尼、泰國等規劃海外國別化師資培訓課程，按照各單位需求提供基礎理論、數位教學、教學實務等模組課程共 7 場次之師資培訓課程，辦理僑委會海外數位推廣計畫美加東組初階班 39 人、華文教師研習會(印尼組、泰國組)324 人、華語文師資及教學實務培訓班 21 人，深化海外機構與本校的多元連結與廣泛合作。 (2) 辦理海外華語教師線上同步培訓，共 3 場次、86 人。 3. 辦理師資培訓認證 ：針對現職華語教師辦理 12 場次增能培訓，提升國內華語教學數位及實務教學知能；辦理臺灣華語文學習中心與主流臺裔教師來臺語言及文化工作坊，共 48 人；辦理外國學生華語文能力精進計畫，培育跨領域專業背景之華語教師，共 6 場次、129 人，擴大華語教學師資培訓。 ■ 量化 <table border="1" data-bbox="698 762 2029 930"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項次</th> <th rowspan="2">關鍵績效指標</th> <th colspan="3">114 年度</th> </tr> <tr> <th>目標值</th> <th>成效值</th> <th>達成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>華語課程總收入(萬元)</td> <td>4500</td> <td>9015</td> <td>200%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>華語師資課程總收入(萬元)</td> <td>280</td> <td>214</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>華語師資課程及華語系所實習培訓人次</td> <td>440</td> <td>740</td> <td>168%</td> </tr> </tbody> </table>			項次	關鍵績效指標	114 年度			目標值	成效值	達成率	1	華語課程總收入(萬元)	4500	9015	200%	2	華語師資課程總收入(萬元)	280	214	77%	3	華語師資課程及華語系所實習培訓人次	440	740	168%	總經費(A) 9015.1 獎補助(B) 5.44 獎補助佔比 (B/A*100%) 0.06%
項次	關鍵績效指標	114 年度																											
		目標值	成效值	達成率																									
1	華語課程總收入(萬元)	4500	9015	200%																									
2	華語師資課程總收入(萬元)	280	214	77%																									
3	華語師資課程及華語系所實習培訓人次	440	740	168%																									